

**Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки качества образования в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад
«Ручеек» п.Крутобережный март 2022 год.**

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в
МБДОУ д/с «Ручеек» п.Крутобережный от 24.01.2022г № 17

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель мониторинга:

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Для проведения мониторинга была создана экспертная группа:

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

**Анализ состояния образовательного процесса и оздоровительной работы.
Образовательный процесс.**

В МБДОУ разработана, утверждена и реализуется ООП ДО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых программ дошкольного образования,

включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: распорядок и режим дня, учебный план, оздоровительная работа, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непосредственно образовательной деятельностью. Общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами, определяются на основе рекомендаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН.

В МБДОУ, в каждой возрастной группе имеются утвержденные рабочие программы, написанные с учетом возрастных особенностей детей, в которых конкретизировано содержание воспитательно-образовательной деятельности по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В МБДОУ ведутся документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка, результаты мониторинга).

Выводы и предложения:

ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В каждой возрастной группе реализуется рабочая программа, в которой конкретизировано содержание по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Программы размещены на официальном сайте МБДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ООП ДО.

Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО»

В ДОУ осуществляется регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ и ЧС путём проведения инструктажей. Имеются локальные акты устанавливающие требования к помещениям и территории Учреждения, определены правила безопасности при проведении мероприятий на территории детского сада, приказы, инструкции, памятки, графики осмотра территории и дежурств.

В учреждении соблюдаются нормативно-правовые акты регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и ухода воспитанников:

- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;
- Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников;
- Положение о комиссии общественного контроля организации питания;
- Положение об организации питания;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников.

В соответствии с возрастом воспитанников разработан режим, утверждены технологические карты и перспективное и ежедневное меню. Питание детей соответствует заявленному меню. В каждой группе вывешивается меню для родителей. Педагоги осуществляют индивидуальный подход в процессе питания, помощниками воспитателей соблюдается сервировка в группах. Проводится систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, а так же мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения

В ДОУ имеются утвержденные локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей:

- Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников;

-Положение об охране жизни и здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой ФАП. С МБУЗ «ЦРБ» Мартыновского района, заключен договор на медицинское обслуживание. Имеется медицинский кабинет, который полностью укомплектован медицинским оборудованием.

Вывод: В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Взаимодействие ДОУ с семьей определяется по следующим показателям:

1) Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей:

-Устав;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

-Положение о Совете родителей;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников.

2)Индивидуальная поддержка развития детей в семье:

-положение о психолого-педагогическом консилиуме

3) Удовлетворенность семьи образовательными услугами

В ДОУ имеются разделы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников на официальном сайте МБДОУ д/с «Ручеек» п.Крутобережный:

-новостные ленты;

-обратная связь.

Информацию о проводимых в группах мероприятиях, консультацию от педагогов родители могут получить через родительские чаты. Содержание плана работы с родителями тесно связано с годовым планом работы и рабочими программами педагогов.

В течение учебного года родители были активными участниками различных конкурсов. В режиме онлайн принимали участие в различных мероприятиях, творческих проектах.

Проводя анализ социального паспорта семей, преобладают полные семьи, имеющие двух и трёх детей, в основном безработные, турецкой нации.

Всего семей в ДОУ 43, из них принявших участие в мероприятиях 38 семей (88%)

Вывод: Необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ. Проводить систематически анкетирование по удовлетворенности семьи образовательными услугами ДОУ.

Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,

- характер взаимодействия сотрудников с родителями

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатели: индикатор подтверждается - 3;

индикатор скорее подтверждается – 2;

индикатор скорее не подтверждается – 1;

индикатор не подтверждается – 0

| показатель | № | индикатор | оценка |
|-------------------------------------|---|---|--------|
| взаимодействие сотрудников с детьми | 1 | <p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени ит.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей ит.п.). | 3 |
| | 2 | <p>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. | 3 |
| | 3 | <p>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; | 3 |
| | 4 | <p>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии | 3 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | с рекомендациями специалистов); | |
| | 5 | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» ит.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. | 3 |
| | 6 | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. | 3 |
| взаимодействие сотрудников с родителями | 1 | «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). | 3 |
| | 2 | Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДООУ | 3 |
| ВЫВОД: Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО. Продолжать создавать условия , направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формировать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основываясь на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. | | | |

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды **оценивается** на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

Показатели:

индикатор соответствует - 2;

индикатор частично соответствует – 1;

индикатор не соответствует – 0;

| № | показатели | индикаторы | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
|---|----------------------|--|---------------|------------------------|------------------|
| 1 | насыщенность | -организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей | + | | |
| | | -тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах | + | | |
| | | -при организации пространства учитывается гендерная специфика | + | | |
| | | -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) | | + | |
| | | -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) | + | | |
| | | - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом | + | | |
| | | -наличие в группе неоформленного игрового материала | | + | |
| | | -наличие технических средств обучения в группе | | + | |
| | | -наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент. | | + | |
| 2 | трансформируемость | -мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника | + | | |
| | | -имеются напольные сквозные полочки | + | | |
| | | -мебель расставлена не по периметру группы | + | | |
| | | -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д | + | | |
| | | -наличие переносных магнитных досок | + | | |
| 3 | полифункциональность | использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-, микросреды | + | | |

| | | | | | |
|---|---------------|--|---|--|--|
| | | имеется «стена творчества» или центр | + | | |
| | | наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | + | | |
| 4 | вариативность | в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) | + | | |
| | | наличие центров по пяти основным образовательным областям | + | | |
| | | в группе имеется пространство для уединения | + | | |
| | | рациональное расположение центров в группе | + | | |
| 5 | доступность | соотношение масштаба «рост-глаз-рука» | + | | |
| | | доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями | + | | |
| | | доступность игрового материала возрасту детей по содержанию | + | | |
| 6 | безопасность | - физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены ит.д.), - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны | + | | |
| | | психологическая: - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона); - цветы, растения | + | | |

ВЫВОД: Образовательная среда МБДОУ создана с учетом возрастных, гендерных особенностей и интересов воспитанников. РППС и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело или занятие. РППС групп организована в виде развивающих центров, оснащенных большим количеством развивающего материала в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В МБДОУ существует возможность использовать разнообразные элементы предметной среды (ширмы, детская мебель, модули, маты, подушки, костюмы, атрибуты, декорации, игровые пособия и др.). Воспитателям групп уделить внимание пополнению материалов, отражающих региональный компонент.

Педагоги изменяют РППС в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями. В МБДОУ имеются: кабинет директора, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, прогулочные участки для каждой группы, спортивный участок, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Имеется потребность в спортивном, игровом оборудовании. А так же необходимо пополнить образовательный процесс современной методической и художественной литературой, наглядными пособиями, атрибутами для организации самостоятельной игровой деятельности детей, спортивным инвентарём. Детская мебель требует обновления. Для эффективной воспитательно-образовательной работы необходимо приобрести электронные средства обучения (ПК, интерактивные доски, мультимедийный проектор, обучающие планшеты).

Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебт но-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООПДО
- количественный состав реализации ООПДО
- компетенции педагогических работников.

В МБДОУ воспитательно-образовательный процесс ведут педагоги в количестве – 5 человек (100%). В соответствии штатному расписанию:

- воспитатели – 3,1 ставки
- музыкальный руководитель – 0,25
- педагог-психолог – 0,25 (совместитель)
- инструктор по физической культуре – 0,25 (совместитель)

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В воспитательно-образовательном процессе участвует учебно-вспомогательный персонал в количестве – 2,4 человек (100%). В соответствии штатному расписанию – 2,4 ставки.

Педагоги МБДОУ имеют:

- среднее профессиональное образование – 4 чел. (80%)
- высшее образование – 1 чел. (20%)

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников,
- план аттестации педагогических кадров;
- педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства через повышение квалификации;

В течение 3-х лет все педагоги и руководитель МБДОУ прошли курсы повышения квалификации.

Соответствие занимаемой должности - 5 чел (100%)

Нагрузка на педагогов:

Педагогов: 4 человека

Воспитанников: 45 человек.

Средняя нагрузка на педагогов: 8 детей.

Приложение № 3

Карта анализа кадровых условий реализации образовательных программ

| Показатели оценки кадровых условий реализации | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Фактические данные оценка |
|---|---|---------------------------|
|---|---|---------------------------|

| | | |
|---|--|-----------------------|
| квалификация пед. работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным: - в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; - Профстандартом "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г.; с учетом ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 марта 2020 года. | 100% соответствует |
| Квалификация учебно-вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | 100% соответствует |
| Должностной состав реализации ООП ДО да/нет | - соответствие должностей педагогических работников содержанию ООПДО - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | Да Да |
| количественный состав реализации ООП ДО | отсутствие вакансий | 100% |
| компетенции педагогических работников да/нет | - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, - ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | Да |
| <p>Вывод: Квалификация педагогических работников ДОУ полностью соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Профстандарта "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)</p> <p>Кадры МБДОУ д/с «Ручеек» п.Крутобережный обеспечены в полном объеме, все педагоги аттестованы, что позволяет увеличение качества образования.</p> | | |

Оценка материально-технических условий

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООПДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Приложение 4.

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОО

| Показатели оценки материально-технических условий реализации | Критерии оценки материальнотехнических условий реализации ООП ДОУ | Фактические данные |
|--|--|---------------------|
| средства обучения и воспитания детей с | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют |
| учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ | обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | 76 % обеспеченности |
| материально-техническое обеспечение ООП ДОУ | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | Да |
| | соответствие материальнотехнических условий требованиям СанПин | Да |
| Предметно - пространственная сред | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | Да |

Выводы: Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, уличные игровых атрибутов. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

Оценка финансовых условий

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООПДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООПДО,

- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООПДО

- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту

- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей

- объем привлечения финансов на реализацию ООПДО

От материального обеспечения зависит создание комфортной образовательной среды. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на учебный год. Финансирование ДОУ осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;

- родительская плата;

- внебюджетные источники финансирования;

- целевые взносы юридических и физических лиц;

- иные источники, предусмотренные действующим законодательством РФ.

Бюджетные средства используются в соответствии со статьями расхода бюджета и идут на заработную плату, оплату коммунальных услуг и прочее содержание имущества. Использование средств от иной приносящей доход деятельности, а также средства спонсоров, направлено на улучшение материально – технической базы ДОУ, на уставные цели и задачи.

В 2022 г. педагоги ДОУ не принимали участия в конкурсах, грантовых проектах. Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций детскому саду не оказывалась.

Было приобретено следующее оборудование: 1 ноутбук, 1 принтер, медицинское оборудование.

Перспективы и планы развития.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Активное участие в жизни детского сада родителей;

- Сложившийся стабильный коллектив;

- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС.

- Стабильно положительные результаты освоения детьми ООП, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ДОУ строит свою деятельность, ориентируясь на то, что работает с воспитанниками, проживающими в разных семьях, с разными условиями; с родителями, имеющими разный уровень воспитания и образования. В связи с этим выявляются проблемы, которые необходимо решить в первую очередь:

1. Продолжать создать условия для ведения образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования.

2. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в процессе реализации ФГОС ДО.

3. Пополнять воспитательно-образовательный процесс методическими разработками и рекомендациями по линиям развития.
4. Обновлять и пополнять предметно-развивающую среду современным оборудованием и материалами в соответствии с требованиями, используемых программ.
5. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, привития навыков здорового образа жизни через совместную деятельность с семьями воспитанников.
6. Повышать уровень воспитательно-образовательного процесса.
7. Повышать культурный уровень педагогов и родителей, активизировать взаимодействие педагогов и родителей для создания единого пространства развития ребенка и интеграции общественного и семейного дошкольного воспитания.