

**Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020г.**

**Утвержден:
Приказ № 64 от 31.08.2020 г.**

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ручеек» п.Крутобережный

Содержание

№ п/п	Оглавление	стр.
	Информация о МБДОУ	3
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	12
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.3.	Образовательная деятельность «Речевое развитие»	20
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	31
2.6.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	32
2.7.	Система мониторинга	35
	III. Организационный раздел	

3.1.	Материально-техническое обеспечение	36
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
3.3.	Режим пребывания детей в МБДОУ	40
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.6	Список методических пособий к Программе	43
IV Дополнительный раздел		
	Краткая презентация ПРОГРАММЫ	49

Информация о МБДОУ

Полное наименование, сокращенное:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеек» п.Крутобережный (МБДОУ д/с «Ручеек» п.Крутобережный

Юридический адрес: 346679 Ростовская область Мартыновский р-н

п.Крутобережный ул.Советская дом №10

Фактический адрес: 346679 Ростовская область Мартыновский р-н

п.Крутобережный ул.Советская дом №10

Тел/: (863) 9523-4-30

Электронная почта: e-mail: detskiy-sad-2015@yandex.ru

Адрес официального сайта:

МБДОУ функционирует с 2007 года.

Проектная мощность: 75 мест

Фактическая наполняемость: 60

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ д/с «Ручеек» п.Крутобережны: 10 часов

Режим работы: 5 дней в неделю по 10 часов (с 7.00 до 17.00)

Структурные единицы МБДОУ:

Количество групп – 3

- 1 младшая группа (с 1,5 до 3 лет).
- 2 младшая- средняя группа (с 3-5 лет).
- старшая – подготовительная группа (с 4-7 лет).

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МДОУ д/с «Ручеек» п.Крутобережный (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС).

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038, с изменениями от 21.01.2019г. Приказ Министерства просвещения РФ № 32)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выданная "17" марта 2014 г., серия 61Л01, №10001088, регистрационный номер 1076118000144 Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия - бессрочно
- Устав МБДОУ № 258 от 12.03.2015 г. Администрация Мартыновского района.

Образовательная программа МБДОУ д/с «Ручеек» п. Крутобережный (далее Программа) в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников детского сада.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений направлены на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Так же при разработке Программы соблюдены **принципы и подходы**, определенные авторами основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

*Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников
от 2 до 3 лет*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. **Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

от 3 до 4 лет

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием*. У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы*, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

от 4 до 5 лет

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в

уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В *игровой деятельности* данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

от 5 до 6 лет

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни

роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибов); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться *образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

6 до 7 лет

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых *играх* дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она не изменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, неравномерность его развития, его непосредственность, открытость, любознательность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой либо ответственности за результат, отсутствие возможности осуществлять оценку качества образования на основе детских

результатов) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
 - он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
 - склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
 - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
 - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Целевые ориентиры вариативной части** направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учет этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80 % и 20 %.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание обязательной части (80%) Программы базируется на основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления и содержание образовательной деятельности в дошкольных группах по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление и содержание деятельности	Общеразвивающие				
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
Возрастные группы					
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание					
Моральные нормы и ценности	+	+	+	+	+
Нравственные качества	+	+	+	+	+
Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками	+	+	+	+	+
Отношение к окружающим	+	+	+	+	+
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание					
Образ Я	+	+	+	+	+
Семья	+	+	+	+	+
Детский сад	+	+	+	+	+
Родная страна	+	+	+	+	+
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
Воспитание культурно-гигиенических навыков	+	+	+	+	+
Самообслуживание	+	+	+	+	+
Уважение к труду взрослых	+	+	+	+	+
Труд в природе	-	+	+	+	+
Формирование основ безопасности					

Безопасное поведение в природе	+	+	+	+	+
Безопасность на дорогах	+	+	+	+	+
Безопасность собственной жизнедеятельности	+	+	+	+	+

**Алгоритм проведения различных видов деятельности
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольных группах**

Вид деятельности	Общеразвивающие				
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание					
Индивидуальная работа с детьми	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.
Социометрические исследования	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Социально-психологический тренинг	-	-	-	1 раз в год	1 раз в год
Работа в уголке настроения	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.
Дидактические игры	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.
Сюжетные игры	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.
Свободная деятельность игровых уголках и зонах	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание					
Индивидуальная работа с детьми	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.

Социометрические исследования	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Социально-психологический тренинг	-	-	-	1 раз в год	1 раз в год
Развлечение по окружающему миру и местной культуре	-	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Дидактические игры	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.
Сюжетные игры	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.
Свободная деятельность в игровых уголках и зонах	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
Индивидуальная работа с детьми	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.
Дидактические игры	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.
Сюжетные игры	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.
Экскурсии (знакомство с трудом взрослых)	-	-	по плану	по плану	по плану
Элементарные трудовые поручения	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.
Самообслуживание	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.
Культурно-гигиенические навыки	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.
Коллективный труд	-	-	-	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Дежурство (по столовой, в уголке природы, подготовка материала к занятию)	-	-	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.
Труд в природе	-	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.

Совместная деятельность воспитателя и детей	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.
Формирование основ безопасности					
НОД: «Безопасность»	совместная деятельность	совместная деятельность	по учебному плану	по учебному плану	по учебному плану
Индивидуальная работа с детьми	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.
Чтение худ/литер. по теме	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дидактические игры по ОБЖ и ПДД	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Игры в зоне ПДД	1-2 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Развлечение ОБЖ/ПДД	1/1 раз в год	1/1 раз в год	1/1 раз в год	1/1 раз в год	1/1 раз в год
Сюжетные игры	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.

Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности, содержание	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Моральные нормы и ценности</p> <p>Нравственные качества</p> <p>Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками</p> <p>Отношение к окружающим</p>			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
младшая и средняя группы) от 2 до 5 лет	<p>Беседы, обучение взаимодействию</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Сюжетно ролевые игры</p> <p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Беседы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p> <p>Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>детско-родительские гостиные</p> <p>Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе</p>

<p>(старшая и подг. группы) от 5-7 лет</p>	<p>Беседы – занятия Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Поисково – творческие задания Праздники, Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки</p>	<p>Индивидуальная работа Игровая деятельность во время прогулки Дидактические игры Минутка вежливости Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные игры</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные</p>
<p>Вид деятельности, содержание</p>	<p align="center">Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Образ Я Семья Детский сад Родная страна</p>			
	<p align="center">Совместная деятельность</p>	<p align="center">Режимные моменты</p>	<p align="center">Самостоятельная деятельность</p>	<p align="center">Взаимодействие с семьями</p>

<p>(младшая и средние группы) от 2до 5 лет</p>	<p>Познавательные беседы Дидактические игры Праздники Музыкальные досуги, развлечения Чтение художественной литературы Экскурсии, наблюдения</p>	<p>Прогулка, экскурсии Познавательные беседы Самостоятельная деятельность Тематические досуги Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказы, наблюдения</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические, Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия выставки, Создание тематических альбомов Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям</p>
---	---	---	--	--

<p>(старшие и подг. группы) от 5 до 7 лет</p>	<p>Познавательные викторины, КВН Познавательные, тематические досуги Чтение худож/литературы Рассказы, познавательные беседы Экскурсия Музыкальные досуги, развлечения Дидактические, настольно-печатные игры Конструирование, моделирование</p>	<p>Познавательные беседы Тематические досуги Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций Изобразительная деятельность Театральная деятельность</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия выставки, Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Излучинске», «Как мы отдыхаем» и др.</p>
---	---	--	---	---

Вид деятельности, содержание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Культурно- гигиенические навыки Самообслуживание Общественно - полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых</p>			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Культурно- гигиенические навыки				
от 2 до 7 лет	<p>Обучение, показ, объяснение Наблюдение Беседы Фольклор Игровые ситуации Упражнения Чтение худ/ литературы</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Игровые ситуации</p>	<p>Рассказывание потешек Дидактические игры Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостинные</p>
Самообслуживание				

от 2 до 4 лет (Ш младшая группа)	Обучение, показ, объяснение, напоминание Наблюдение Беседы Чтение худ/литературы Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактические игры Самообслуживание	Консультации, индивидуальны е беседы, памятки, буклеты. детско- родительские гостиные
от 4 до 5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, напоминание Чтение художественной литературы Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Рассказывание потешек Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	Консультации, индивидуальны е беседы, памятки, буклеты. детско- родительские гостиные

от 5 до 7 лет	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Поручения, игровые ситуации,</p> <p>Досуг</p>	<p>Объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры, Рассмотрение иллюстраций,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>детско-родительские гостиные</p>
Общественно - полезный труд				

от 3 до 5 лет	<p>Обучение, поручения,</p> <p>Наблюдение,</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>просмотр видеофильмов,</p> <p>совместный труд</p> <p>Дидактические игры,</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Обучение, показ, объяснение напоминание</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, закреплению желаний бережного отношения к своему труду и труду других людей</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Продуктивная деятельность,</p> <p>Поручения</p> <p>Совместный труд детей</p> <p>Творческие задания,</p> <p>Дежурство,</p> <p>Задания, поручения</p> <p>Совместный труд детей</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>детско-родительские гостиные</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p>
---------------	--	--	---	---

от 5 до 7 лет	<p>Обучение, Коллективный труд, поручения, Чтение художественной литературы, Дидактические игры Экскурсии</p>	<p>Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым уборке игровых уголков, Участие в ремонте атрибутов для игр и книг. Уборка постели после сна Дежурство по столовой, подготовка материала к занятию</p>	<p>Творческие задания, Дежурство, Задания, поручения Совместный труд детей</p>	<p>Консультации, индивидуальны е беседы, памятки, буклеты. детско- родительские гостиные</p>
Труд в природе				

3-4 года	<p>Обучение, показ, объяснение</p> <p>Наблюдения</p> <p>Совместный труд детей и взрослых</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Показ, объяснение, обучение</p> <p>Наблюдения</p> <p>Дидакт. и развивающие игры.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.</p>	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>детско-родительские гостиные</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям</p>
от 4 до 5 лет	<p>Обучение</p> <p>Совместный труд детей и взрослых,</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминания</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Трудовые поручения,</p> <p>Участие в уходе за растениями в уголке природы</p> <p>Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.</p> <p>Подкормка птиц</p>	<p>Продуктивная деятельность,</p> <p>Ведение календаря природы совместно с воспитателем</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>детско-родительские гостиные</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий на участке.</p>

от 5 до 7 лет	Обучение, показ, напоминание	Показ, объяснение, обучение	Продуктивная деятельность,	Консультации, индивидуальные беседы,
	Совместный труд детей и взрослых	напоминания Дежурство в уголке природы	Тематические досуги	памятки, буклеты.
	Беседы	Дидактические и развивающие игры.	Ведение календаря природы	детско-родительские гостиные
	Чтение художественной литературы	Трудовые поручения Участие в совместной работе	Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры,	
	Дидактические игры	по уходу за растениями в уголке природы	Практическая деятельность: дежурство, задания,	Привлечение родителей к совместным мероприятиям
Просмотр видеофильмов	Работа на огороде и цветнике			
Уважение к труду взрослых				
от 2 до 5 лет младшая группа	Наблюдения	Дидактические, сюжетно-ролевые игры	Дидактические, сюжетно-ролевые игры	Консультации, индивидуальные беседы,
	Целевые прогулки Рассказывание, беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Чтение художественной литературы Игровые ситуации	Обыгрывание	памятки, буклеты. детско-родительские гостиные

от 5 до 7 лет	<p>Экскурсии, наблюдения Рассказы, беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, просмотр видео</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Практическая деятельность Встречи с людьми интересных профессий, Создание альбомов</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры Практическая деятельность</p>	<p>Консультации, индивидуальны е беседы, памятки, буклеты. детско- родительские гостиные Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда</p>
---------------	---	--	---	--

Вид деятельности, содержание	Формирование основ безопасности			
	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p> <p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Безопасность на дорогах</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействи е с семьями

от 2 до 7 лет	Целевые прогулки, наблюдения Беседы, рассказы, обучение Объяснение, напоминание Чтение художественной литературы Упражнения Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Обучение, напоминание объяснение Чтение художественной литературы Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутки безопасности	Рассматривание иллюстраций Дидактические и настольно-печатные игры Игры на прогулке Продуктивная деятельность Творческие задания	Информационные корзины, консультации, индивидуальные беседы, круглый стол, памятки, буклеты, выставки детского творчества
---------------	--	--	--	--

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к

труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий

- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет);
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этнические беды с детьми 4-7 лет»;
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», для занятий с детьми 2-3 лет;
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», для занятий с детьми 3-4 лет;
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», для занятий с детьми 4-5 лет;
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», для занятий с детьми 5-6 лет;
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», для занятий с детьми 6-7 лет;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»;
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет»;
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет),
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет)
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 2-3 лет;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 3-4 года;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 4-5 лет;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 5-6 лет;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 6-7 лет;

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру-

жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов

мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Направления и содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Познавательное развитие»

Направление и содержание деятельности Возрастные группы	Общеразвивающие				
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
Количество и счёт	+	+	+	+	+
Величина	+	+	+	+	+
Форма	+	+	+	+	+
Ориентировка в пространстве	+	+	+	+	+
Ориентировка во времени	-	+	+	+	+
Домашние животные	+	+	+	+	+
Дикие животные	+	+	+	+	+
Птицы	+	+	+	+	+
Насекомые	+	+	+	+	+
Пресмыкающиеся	-	-	+	+	+
Овощи, фрукты	+	+	+	+	+

Деревья, кустарники	-	+	+	+	+
Цветы	-	+	+	+	+
Явления природы	+	+	+	+	+
Сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето	+	+	+	+	+
Правила поведения в природе	+	+	+	+	+
Предметы ближайшего окружения	+	+	+	+	+
Ближайшее окружение	-	+	+	+	+
Профессии	-	+	+	+	+
Транспорт	-	+	+	+	+
Культурные явления	-	-	+	+	+
Учебные заведения	-	-	-	+	+
История человечества	-	-	-	+	+
Эволюция земли	-	-	-	-	+
Экономика	-	-	-	+	+
Первичные представления об объектах окружающего мира	+	+	+	+	+
Сенсорное развитие	+	+	+	+	+
Дидактические игры	+	+	+	+	+

Проектная деятельность	-	+	+	+	+
------------------------	---	---	---	---	---

**Алгоритм проведения различных видов деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах**

Вид деятельности Возрастные группы	Общеразвивающие				
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
НОД: Формирование элементарных математических представлений	1 (в неделю)	1 (в неделю)	1 (в неделю)	1 (в неделю)	2 в неделю
НОД: Ознакомление с миром природы	0,5 (в неделю)	0,5 (в неделю)	0,5 (в неделю)	0,5 в неделю	0,5 в неделю
НОД: Ознакомление с предметным миром <i>(приобщение к социокультурным ценностям)</i>	0,5 в неделю	0,5 в неделю	0,5 в неделю	1 в неделю	1 в неделю
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.
Индивид. работа с детьми	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.	ежеднев.
Познавательное развлечение	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

Математическое развлечение, КВН	-	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежеднев.	ежеднев.
Наблюдения и игры на воздухе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежеднев.	ежеднев.
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежеднев.	ежеднев.
Свободная деятельность по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежеднев.	ежеднев.

Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Познавательное развитие»

Вид деятельности, содержание	Формирование элементарных математических представлений				
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. • количество и счёт, • величина и форма, • ориентировка в пространстве • ориентировка во времени 				
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями	
от 2 до 5 лет	НОД: ФЭМП Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание и обследование Наблюдение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение Интегрированная детская	Действия с предметами, дидактические игры Самостоятельная познавательная деятельность Игры (дидактические, развивающие,	Информационные корзины, индивидуальн. беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты	

	Чтение Дидактические игры	деятельность Дидактические, подвижные игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	подвижные)	
От 5 до 7 лет	НОД: ФЭМП Интегрированная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Наблюдение Рассматривание Досуги, КВН Математические викторины	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность Дидактические, подвижные, логико-математические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми работа с моделями, планом, схемой,	Самостоятельная познавательная деятельность Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Дидактические, логико-математические игры, настольно-печатные игры, работа в рабочих тетрадях	Информацион. корзины, индивидуальн. беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты Совместные мероприятия

		чертежом и т.д., КВН, викторины, досуг		
Вид деятельности, содержание	Ознакомление с миром природы Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. животный мир; растительный мир; неживая природа; правила поведения в природе			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 5 лет	НОД: комплексные, интегрированные, тематические Экскурсии, целевые прогулки Наблюдения, сезонные наблюдения Рассматривание объектов	Игровые обучающие ситуации Рассматривание объектов иллюстраций Наблюдения за явлениями и объектами в природе Сезонные	Дидактические, подвижные, развивающие игры Рассматривание иллюстраций Наблюдения за объектами живой и неживой природы Элементарные опыты	Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки Совместные наблюдения явлений природы с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразит. деятельность, подбор иллюстраций и др.). Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы»

	<p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Дидактические, подвижные игры</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказы, познавательные беседы</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p>	<p>наблюдения</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Элементарное экспериментирование</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки</p> <p>Рассказы, познавательные беседы</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Дидактические, подвижные, развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Труд в природе</p> <p>Игры-экспериментирован.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	
От 5 до 7 лет	<p>НОД: комплексные, интегрированные, тематические</p> <p>Игровые</p>	<p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, круглый стол, папки-передвижки</p> <p>Открытые мероприятия, развлечения, досуги</p> <p>Анкетирование</p>

	<p>обучающие ситуации Наблюдения, сезонные наблюдения Экскурсии, целевые прогулки Рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, слайдов Труд в природе, в уголке природы Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Развивающие игры Беседы, рассказы Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Выставка детских работ Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Труд в природе, в уголке природы Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Беседы, рассказы Чтение худ/литературы о природе Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Индивидуальная работа</p>	<p>экспериментирован. Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, художественный труд</p>	<p>Проектная деятельность Совместное чтение книг природоведческого содержания Воскресные прогулки, выезды на природу, наблюдения Работа в огороде Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Природа родного края», с целью расширения кругозора дошкольников.</p>
--	--	--	--	---

Вид деятельности, содержание	Предметный мир (приобщение к социокультурным ценностям) <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. • Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. <ul style="list-style-type: none"> • предметы ближайшего окружения; • ближайшее окружение; • профессии; транспорт; • культурные явления; учебные заведения; • история человечества; эволюция земли; • экономика 			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие. с семьями
от 2 до 5 лет	НОД: комплексные, интегрированные, тематические Наблюдения, рассматривание, обследование предметов Экскурсии, целевые прогулки Беседы, рассказы Сюжетно-ролевые игры Занимательные показы	Целевые прогулки Наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов, объектов ближайшего окружения, дидактические игры, беседы, мини-спектакли Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры, игры с предметами Игры-драматизации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, предметов	Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки Совместные наблюдения за общественной жизнью с оформлением плакатов. Совместное создание тематических альбомов «Профессии», «Транспорт» и др.

	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>		
От 5 до 7 лет	<p>НОД</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природе, огороде, цветнике</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки</p> <p>Совместные досуги, развлечения, праздники</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др)</p> <p>Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями</p>

	<p>Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы Рассматривание, дидактические игры, настольно-печатные игры</p>	
<p>Вид деятельности, содержание</p>	<p style="text-align: center;">Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p style="padding-left: 40px;">первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие</p>			

	дидактические игры; проектная деятельность			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 5 лет	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Игры экспериментиров. (ср. гр.)</p> <p>Простейшие опыты</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Прослушивание произведений музыкального искусства</p> <p>Беседы о музыке</p> <p>Использование музыки в различных видах</p> <p>ОД</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирован.</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> <p>Рассматривание и обследование</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми</p> <p>Изготовление пособий на различение звуков, цвета, размера</p> <p>Памятки, буклеты, папки-передвижки по теме</p> <p>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.</p> <p>Совместные досуги и мероприятия</p>

	<p>НОД</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Интегрированные, тематические занятия</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Беседы, наблюдение, рассматривание, обследование предметов, объектов, дидактические игры, проекты</p>	<p>предметов, игры с предметами, дидактические игры, простейшие настольно-печатные игры</p>	
От 5 до 7 лет	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментиров.</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми, акциях</p> <p>Практикумы</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Создание «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и т.д.</p>

	Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	предметов, объектов, обследование, Занимательные опыты, фокусы, элементарные эксперименты, Проекты Дидактические игры	его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую Наблюдение, рассматривание, обследование предметов, элементарные эксперименты, творческие проекты	
--	---	--	---	--

Решение указанных задач познавательного развития детей обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 5-7 лет);
- Веракса Н.Е., Галимова О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет);
- Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет);
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 3-7 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа (3-4 года);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа (4-5 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа (5-6 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-3 года);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». средняя группа (4-5 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». старшая группа (5-6 лет);

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Первая младшая группа (2-3 года);
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 года);
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет);
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 лет);
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Алгоритм проведения различных видов деятельности

по образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах

Вид деятельности Возрастные группы	Общеразвивающие				
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
НОД	0,5	0,5	1	1	1

Индивид. работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетно – ролевые игры	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Беседы с детьми	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Развлечение Развитие речи	-	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Участие в конкурсах	-	-	по требован	по требован	по требован
Литературные развлечения	-	-	1 раз в кварт	1 раз в кварт	1 раз в кварт
Выставки детских работ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная творческая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Рассказывание стихов на развлечениях и праздниках	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Посещение театрального представления	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Театрализованные игры в группе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Свободное чтение произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Показ театрализованной деятельности	зрители	зрители	зрители	1 раз в кварт	1 раз в кварт

**Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах
по образовательной области «Речевое развитие»**

Вид деятельности, содержание	Развитие речи			
	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>			
	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
3 -5 лет	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение,</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</p> <p>формирование элементарного реплицирования.</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги, развлечения, праздники</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках,</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.</p> <p>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах.</p> <p>«Академия для родителей</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p>

	обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.		ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) Выпуск семейных газет и журналов, создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.)
5-7 лет	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизац. по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность	
Содержание	Развитие всех компонентов устной речи. Подготовка к обучению грамоте			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоят. Деятельнос.	Взаимод. с семьями
3 -5 лет	Артикуляционная гимнастика Дид. игры, настольно-печатные игры	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и

	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, пересказ</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Работа в книжном уголке; Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Разучивание стихов</p>	Словотворчество	<p>достижения» и др.;</p> <p>по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p>
5-7 лет	<p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Экспериментирование с природным материалом</p> <p>Разучивание, пересказ</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>Речевые дид. игры.</p> <p>Чтение, разучивание</p> <p>Беседа</p> <p>Досуги</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>Совместная</p> <p>продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>	<p>Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная художественная литература, энциклопедии).</p> <p>Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.</p>
Содержание	Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоят. деятельнос.	Взаимодействие с семьями
3 -5 лет	Сюжетно-ролевые игры	Образцы коммуникативных кодов	Совместная	Создание в группе

	Чтение художественной литературы Досуги	взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	продуктивн. и игровая деятельность детей.	тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольни.
5-7 лет	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная Продуктивн. и игровая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры	
Вид деятельности, содержание	Художественная литература			
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. • Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия 			
	Формирование интереса и потребности в чтении			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
3-5 лет	НОД: Ознакомление с худ/ литературой Рассматривание иллюстраций Чтение худ/ литературы. Сюжетные игры	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций	Совместные тематическ. литературн. и познавательные праздники, досуги «Путешествие в сказку», «День рождения А.С.

	<p>Заучивание стихотворений</p> <p>Рассказ</p> <p>Обучение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Объяснения</p>	<p>Д/и</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры-драматизации,</p>	<p>Игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Беседы</p> <p>Театр</p>	<p>Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» и т.п.</p> <p>Создание тематическ. выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.</p>
5-7 лет	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания</p> <p>Пересказ</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Творческие игры</p> <p>Театр</p> <p>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Физкультминутки, прогулка,</p> <p>Работа в театральном уголке</p> <p>Досуги</p> <p>кукольные спектакли</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Драматизация</p> <p>Праздники</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Игры</p>	

Решение задач речевого развития обеспечивается за счёт использования методических пособий :

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Первая младшая группа (2-3 года);
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Младшая группа (3-4 года);
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа (4-5 лет);
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа (5-6 лет);

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной

деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Направления и содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление и содержание деятельности Возрастные группы	Общеразвивающие				
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
Ознакомление с искусством	+	+	+	+	+
Классическое и народное искусство	+	+	+	+	+
Виды, жанры, история искусства,	-	-	+	+	+
Архитектура	-	-	+	+	+
Рисование	+	+	+	+	+
Предметное рисование	+	+	+	+	+
Сюжетное рисование	-	+	+	+	+
Декоративное рисование	-	+	+	+	+

Лепка	+	+	+	+	+
Предметная лепка	+	+	+	+	+
Сюжетная лепка	-	-	-	-	+
Декоративная лепка	-	-	-	+	+
Аппликация	+	+	+	+	+
Предметная аппликация	-	+	+	+	+
Сюжетная аппликация	-	-	-	+	+
Декоративная аппликация	-	-	-	+	+
Художественный труд	-	-	-	+	+
Работа с бумагой и картоном	-	-	-	+	+
Работа с тканью	-	-	-	-	+
Работа с природным материалом	-	-	-	+	+
Конструирование	+	+	+	+	+
Конструирование из строительного материала	+	+	+	+	+
Конструирование из деталей конструкторов	-	-	-	-	+
Конструирование из бумаги	-	-	+	+	+
Музыка	+	+	+	+	+
Слушание	+	+	+	+	+
Пение	+	+	+	+	+

Песенное творчество		+	+	+	+
Музыкально-ритмические движения	+	+	+	+	+
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	-	+	+	+	+
Игра на детских музыкальных инструментах	-	+	+	+	+

**Алгоритм проведения различных видов деятельности
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных возрастных группах**

Вид деятельности Возрастные группы	Общеразвивающие				
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
НОД: Ознакомление с искусством	0,25 1 раз в месяц	0,5	0,5	0,5	0,5
НОД: Рисование	0,75	1	1	2	2
НОД: Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
НОД: Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
НОД: Художественный труд	-	-	-	0,5	0,5
НОД: Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Выставка детского рисунка	2 раза в год	2 раза в год	4 раза в год	4 раза в год	4 раза в год

Самостоятельная творческая деятельность в группе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Поделки детей	-	-	+	+	+
Выставки поделок с родителями	-	-	+	+	+
Участие в конкурсах по ИЗО	-	-	+	+	+
НОД: Музыка	2	2	2	2	2
Индивидуальная работа с детьми	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальные развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Праздники	1 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раз в год	3 раз в год
Музыкальные и театральные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Совместные мероприятия с родителями	2-3 раза в год	2-3 раза в год	2-3 раза в год	2-3 раза в год	2-3 раза в год
Тематические занятия	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	3 раза в год

**Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах
по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Вид деятельности, содержания	Приобщение к искусству (ознакомление с искусством)
	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
	Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному,

ние	театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 7 лет (1 младшая группа - подготовительные к школе группы)	НОД: ознакомление с искусством Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный труд Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах Экспериментирование с материалом	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Прослушивание произведений музыкального искусства Театрализованная деятельность Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность	Самостоятельное художественное творчество Рассматривание иллюстраций, картинок Игра Проблемная ситуация	Консультации, индивидуальные беседы, выставки, детско-родительская гостиная Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) «Поэтическая гостиная» - чтение стихов детьми и родителями. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», и др.

	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы и выставки</p> <p>Посещение кукольных театров</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p> <p>Посещение библиотеки</p>			
<p>Вид деятельности, содержание</p>	<p align="center">Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p> <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>			
<p>Возраст</p>	<p>Совместная деятельность</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Взаимодействие с семьями</p>
<p>от 2 до 7 лет</p>	<p>НОД</p> <p>Занимательные показы</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p>	<p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического развития детей</p> <p>Детско-родительская гостиная</p>

	<p>Рассматривание и обследование предметов</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Наблюдения за явлениями и объектами в природе</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры на прогулке</p>	<p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Выпуск семейных газет</p> <p>Анкетирование</p>
<p>Вид деятельности, содержание</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)</p>			
	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>			
<p>Возраст</p>	<p>Совместная деятельность</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Взаимодействие с семьями</p>
<p>от 2 до 7 лет (1 младшая группа -</p>	<p>НОД</p> <p>Занимательные показы</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p>	<p>Самостоятельная конструктивная деятельность</p>	<p>Анкетирование,</p> <p>Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки</p> <p>Выставки поделок</p>

подготовительны е к школе группы)	Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация Интегрированные занятия	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Детско-родительская гостиная
Вид деятельности, содержание	Музыкально-художественная деятельность (музыка) Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 7 лет	НОД Праздники, развлечения Индивидуальная работа с детьми Интегрированные, тематические занятия	Прослушивание произведений музыкального искусства Беседы о музыке Использование музыки в различных видах ОД Игра на детских музыкальных инструментах	Самостоятельная музыкально-художественная деятельность (игры с музыкальными игрушками и инструментами) Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»,	Анкетирование Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализован. и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Консультации, беседы, буклеты, памятки

		Музыкально-дидактические игры Индивидуальная работа с детьми	«музыкальные занятия», «телевизор»	
--	--	---	---------------------------------------	--

Методические пособия для реализации задач художественно-эстетического развития :

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет;
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа (3-4 года);
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа (4-4лет);
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа (5-6 лет);
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года),
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5лет),
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет),
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет),
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 года),
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет),
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет),
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет),
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года,
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет,
- Хрестоматия для для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет,
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет,
- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Физическое развитие»

Разделы (блоки)	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Младшая группа				
Физическая культура				
Задачи:				
1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.				
2. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями				
3. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии				

с указанием педагога.

4. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

5. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

1. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

2. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

3. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

1.Основные движения: - ходьба; - бег; - упражнения в равновесии; - катание, бросание, ловля; - прыжки; - ползание и лазание	НОД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Прогулка Подвижные игры разной подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после	Игры Игровые упражнения Подражательные движения	Беседы, Открытые мероприятия: развлечения, досуги, праздники Совместная физкультурная деятельность Консультации
--	-------------------------------	---	---	--

		<p>дневного сна</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Индивидуальная работа</p>		
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>В НОД:</p> <p>-сюжетный комплекс</p> <p>-подражательный комплекс</p> <p>- комплекс с предметами</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Утренняя гимнастика: сюжетный и подражательный комплексы, упражнения с предметами</p> <p>Игры</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p>
<p>3.Подвижные игры</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные</p>	<p>Консультации</p> <p>Мастер-класс</p>

	Подвижная игра большой и малой подвижности	Прогулка Подвижные игры разной подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры разной подвижности Индивидуальная работа	движения Игровые упражнения Подражательные движения	
4. Активный отдых		Физкультурные досуги Физкультурные праздники	Игровые упражнения	
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>				
Задачи:				
1. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека				
	Поощрение Беседы Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах	Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, порядок одевания - раздевания) Обучающие игры Игровые ситуации «Умоем куклу Катю», «Накормим Катю», «Оденем Катю на	Рассматривание книг, иллюстраций Сюжетно-отобразительные игры	Беседы, консультации, родительские собрания, Открытые дни

	Игры	прогулку» и т Игры сюжетно- отобразительные Д/игры		
Младшая группа				
<i>Физическая культура</i>				
Задачи:				
<p>1. Продолжать развивать разнообразные виды движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. -приучать действовать совместно. - учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. - учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. -закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. -продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. - обучать хвату за перекладину во время лазанья. - закреплять умение ползать. <p>2. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. -.учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. -учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. <p>3.Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. 2. Организовывать игры с правилами. 3. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, 				

шарами.

4. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

5. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

6. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

1.Основные движения: -ходьба; - бег; - прыжки; - катание, бросание, ловля мяча; - ползание и лазание; - построения - перестроения; - повороты	В НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические В помещении и на улице	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: тематическая, сюжетно-игровая, полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижные игры разной подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий	Игра Игровые упражнения Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс
--	---	--	---	---

		<p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p>		
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетный комплекс</p> <p>- подражательный комплекс</p> <p>- комплекс с предметами</p> <p>Физ.минутки</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Утренняя гимнастика: классические, тематические, сюжетные комплексы, упр-я с предметами</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>-оздоровительные упражнения</p> <p>Физкультурные упражнения</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседы, консультации</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>

		Коррекционные упражнения Индивидуальная работа		
3.Подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей	В НОД по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Игровые упражнения Проблемные ситуации Подражательные движения Подвижные игры разной подвижности Индивидуальная работа Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс
4.Музыкально-ритмические упражнения - ходьба, бег - упражнения на развитие скоростно-силовых	В НОД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Утренний отрезок времени Выполнение упражнений с предметами в индивидуальной работе и в утренней гимнастике Прогулка Игры «Толкай мяч», «Скачем около пенечка» Упражнения с предметами	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения	Беседы, консультации

<p>качеств</p> <p>- на развитие координации</p> <p>- развитие быстроты</p>		<p>Ходьба по коридорчику, дорожкам-доскам в виде препятствий, бег между предметами</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Упражнения без предметов и с мелкими предметами, п/игры, различные повороты, кружения, бросание предметов</p>	<p>Подражательные движения</p>	
<p>5.Активный отдых</p>		<p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p>	<p>Игровые и подражательные движения</p>	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

1. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
2. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- 3.Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физ. упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- 4.Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
5. Дать представление о необходимости закаливания.
6. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
7. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:

1. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

	<p>Показ-повтор за взрослым, сверстником</p> <p>Поощрение</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах, режиме дня</p> <p>Игры</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов), режимных моментов</p> <p>Обучающие игры</p> <p>Игры по инициативе воспитателя</p> <p>Развлечения</p> <p>Игровые ситуации «Научи котенка умываться»</p> <p>Игры сюжетно-отобразительные</p> <p>Поисковая деятельность: найди из предложенных картинок, разложи по порядку, помоги персонажу разобраться</p> <p>Игры-эксперименты, игры-путешествия «Водичка-водичка», «Я одеваюсь сам», «Так привыкли мы к порядку»</p> <p>Конкурсы «Чистый из чистых», «Первый приз девочки Чистюли» и др.</p>	<p>Рассматривание книг,</p> <p>Рисование</p> <p>Изготовление простейших поделок</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>Проектная деятельность: составление коллекции предметов здоровья; оформление выставки рисунков и поделок по мотивам потешек и стихотворений; составление загадок и иллюстрирование отгадок к ним;</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы,</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Участие в Дне здоровья</p> <p>Конкурсы на лучший семейный проект</p>
--	--	---	--	---

Средняя группа

Физическая культура

Задачи:

1. Формировать правильную осанку.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
 - закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
 - учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
 - учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
 - учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
 - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
 - в прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
 - учить прыжкам через короткую скакалку.
 - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
 - учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
 - учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
3. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
4. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
5. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
6. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности

Подвижные игры.

1. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
2. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
4. Приучать к выполнению действий по сигналу.

1.Основные	НОД по	Утренний отрезок	Игра	Беседа,
------------	--------	------------------	------	---------

<p>движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение; - перестроение -ходьба и равновесие; - бег; - прыжки; - бросание, метание, ловля; - ползание и лазание 	<p>физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее 	<p>времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - исходные 	<p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические 	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные</p>	<p>Беседы, консультации</p> <p>Открытые</p>

<p>положения; - положения и движения головы; - положения и движения рук; - положения и движения туловища</p>	<p>комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательный комплекс</p>	<p>движения Утренняя гимнастика Физминутки Прогулка Подвижные игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p>	<p>движения</p>	<p>просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс Парная гимнастика</p>
<p>3.Подвижные игры - с бегом - прыжками - лазанием - бросанием и</p>	<p>НОД по физическому воспитанию</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений Вечерний отрезок</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный</p>

<p>ловлей</p> <p>- на ориентировку в пространстве и внимание</p>		<p>времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Динамические паузы</p>		<p>досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>
<p>4.Спортивные упражнения</p> <p>- катание на санках</p> <p>- катание на лыжах</p> <p>- катание на 2-х и 3-х колесном велосипеде</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Прогулка</p> <p>Скатывание с горки, катание на санках друг друга, скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах, передвижение и игры на лыжах</p> <p>«Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца»</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p>

		Игровые упражнения Проблемные ситуации		
5.Музыкально-ритмические упражнения		Хороводы Танцы Подскоки	Игровые упражнения Подражательные движения	
6.Упражнения для развития физических качеств - быстроты - силы - скорости - выносливости - гибкости - координации		В течение дня Скоростной бег: 15-20 м Бег за мячом «Догони и подними» Игры и игровые задания на звуковые и зрительные сигналы Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов Игры с обручами, бумажными стрелами, самолетиками Бег через препятствия Упражнения с набивными мячами и с фитболами Подвижные игры и игровые упражнения Ходьба на лыжах, катание на санках, на велосипеде, качание на качелях	Ходьба Бег Спортивные упражнения Подвижные игры Общеразвивающие упражнения	Консультации Тематические выставки Папки-передвижки
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.
2. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
3. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
4. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
5. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
6. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
7. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:

1. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
2. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
3. Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Д/ игры «Мой организм», «Здоровые зубы», «Режим дня», «Уши мыть или не мыть», «Глаза», «Витамины»

С/ р игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»
Игры-экспериментирования и игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ

Сюжетно-ролевые игры
Прослушивание аудиозаписей
Рассматривание фотографий
д/ игры

Беседы,
Консультации,
Собрания,
Практикумы,
Деловые игры
Совместные

	<p>Игры-этюды «Вот как Галю одевали», «Куклу кормили?», «Братишки», «Подружки», «Уж я косу заплету», «Что взяла, клади на место» и др.</p> <p>Чтение художествен. произведений,</p> <p>Рассказывание</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Рассматривание фотографий членов семьи в ходе совместного умывания, уборки и т.д.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи тематического литературного материала, детских песен «Зарядка», «Огород», «Моя игрушка», «Веселая компания»</p> <p>Беседы с опорой на личный опыт детей</p> <p>Решение ситуационных задач «Сгруппируй», «Выложи с помощью моделей», «Что будет дальше, расскажи», «Найди ошибку», «Предложи способ», «Придумай игру»</p> <p>Беседы о вредных привычках</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры на воздухе, с водой</p>	<p>мероприятия, Мастер-классы,</p>
--	---	--	---	------------------------------------

Старшая группа

Физическая культура

Задачи:

1. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
2. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость..

3. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей

- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

4. Учить ориентироваться в пространстве.

5. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

6. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

7. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

1. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

2. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

3. Учить спортивным играм и упражнениям.

<p>1.Основные движения:</p> <p>- самостоятельные перестроения;</p> <p>-ходьба и упражнения в</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <p>Показ</p> <p>Объяснение</p> <p>Указания</p> <p>Анализ</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подводящие упражнения</p> <p>Д/игры</p> <p>Детские проекты</p> <p>Прогулка</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный</p>
---	--	--	--	---

<p>равновесии;</p> <p>- бег;</p> <p>- прыжки;</p> <p>- бросание, ловля, метание;</p> <p>- ползание и лазание</p>	<p>Оценка и самооценка</p> <p>Показ упражнений ребенком</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Беседы, чтение х/л</p> <p>Рассматривание картин, фотографий</p>		<p>досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>-исходные положения;</p> <p>- положения и движения головы, рук, туловища, ног</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетный комплекс</p> <p>- подражательный комплекс</p> <p>- комплекс с предметами</p> <p>-классический</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>физкультминутки</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Занятия по физическому</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p>

	-ритмические движения	воспитанию на улице Подражательные движения Рассматривание пособий, выделение их свойств и выполнения движений с ними Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Физические упражнения с предметами и без них; Динамические паузы Просмотр видеофильмов о видах спорта		Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс
3.Подвижные игры - Игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием: - игры-эстафеты; - городки - баскетбол - бадминтон - футбол	В НОД по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности	В течение дня Игры малой и большой подвижности Игровые упражнения Игры-эстафеты Соревнования Спортивные игры Д/игры Рассматривание альбомов, презентаций (виды спорта)	Игровые упражнения Подражательные движения	Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс

<p>4. Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - катание на санках - катание на лыжах - катание на велосипеде - туристические походы 	<p>В НОД по физическому воспитанию</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Игры большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурные досуги и праздники Консультативные встречи. Совместные мероприятия Мастер-класс</p>
<p>5. Упражнения для развития физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстроты - скорости - силы - выносливости 	<p>НОД по физической культуре на улице Игровые упражнения Игры с элементами спортивных</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Упражнения с палками, фитболами, Дидактические игры Прогулка Ходьба</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p>

- гибкости - ловкости	упражнений Спортивные игры	Бег в максимальном темпе и медленный Прыжки Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений		
--------------------------	----------------------------------	---	--	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

1. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
 - акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
2. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
 - формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
 - расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
3. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
 - воспитывать сочувствие к болеющим.
4. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

5. Знакомить детей с возможностями здорового человека.
6. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
7. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
8. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
9. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

	<p>Решение практических ситуаций: как поступить, если заложен нос, болит ухо, промокли ноги, как провести гимнастику для глаз</p> <p>Д/игры «Выбери полезные продукты»</p> <p>Придумывание загадок</p> <p>С/р игры</p> <p>Чтение литературы</p> <p>Беседы на тему здоровья</p> <p>Составление рассказа по картинкам</p> <p>Отбор</p>	<p>Проблемные и поисковые ситуации</p> <p>Ситуационные задания: составление режима дня для малышей; придумать, как научить ребенка правильно мыть руки и т.д; составление рассказа «Что будет, если не мыть руки...»</p> <p>Проектная деятельность: создание азбуки здоровья, рекламы полезных продуктов, рецептов, плакатов для малышей</p> <p>Праздники здоровья</p> <p>Д/игры «В гостях у Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредны привычки»</p> <p>С/р игры</p> <p>Чтение литературы</p>	<p>Рисование на тему здоровья</p> <p>Рассматривание иллюстраций в произведениях соответствующей тематики</p> <p>Работа с моделями</p> <p>Игры</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Праздники здоровья</p>
--	--	--	---	---

	картинок по заданию (какие дети умеют следить за своим здоровьем и т.д.)	Беседы		
--	--	--------	--	--

Подготовительная группа

Физическая культура

Задачи:

1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
3. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
 - закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
 - учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
 - добиваться активного движения кисти руки при броске.
 - учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
 - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
4. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
5. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
6. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
7. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
8. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные

игры, варианты игр, комбинировать движения.

10. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

1. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

2. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

3. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

<p>1.Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба; - бег; - прыжки; - бросание, ловля, метание; - ползание и лазание; - упражнения в равновесии; - построения и перестроения 	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <p>Четкий показ в сочетании с объяснением,</p> <p>Частичный показ</p> <p>Показ упражнений ребенком</p> <p>Указания</p> <p>Анализ</p> <p>Оценка</p> <p>Самооценка</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Специальные подводящие упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Детские проекты</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Специальные подводящие упражнения</p>	<p>Игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Совместные занятия</p>
--	--	---	--	--

		<p>Игры-эстафеты</p> <p>Использование измерительных приборов для оценки физических возможностей</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Рассматривание картин, альбомов</p> <p>Беседы</p>		Мастер-класс
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>- упражнения для рук и плечевого пояса, для ног, для туловища</p>	НОД по физическому воспитанию	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p>	Игры в центре движения, на площадке	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p>

		<p>Гимнастика после дневного сна: Физкультурные упражнения Динамические паузы Просмотр видеофильмов, презентаций Д/игры</p>		<p>Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>3.Подвижные игры с бегом, прыжками, метанием и ловлей, подлезанием и лазанием, игры-эстафеты, дорожка препятствий</p>	НОД по физическому воспитанию	<p>В течение дня Игры малой и большой подвижности, с включением всех основных движений; с использованием пособий и без них Детские проекты</p>	<p>Игры Игровые упражнения Д/игры</p>	<p>Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>
<p>4.Спортивные упражнения - катание на коньках, санках, велосипеде, - ходьба на лыжах - скольжение</p>	В НОД по физическому воспитанию	<p>Утренний отрезок времени Подводящие упражнения Утренняя гимнастика Прогулка Спортивные упражнения всех видов с учетом времени года и погоды Соревнования Вечерний отрезок времени, включая</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Изобразительная деятельность</p>	<p>Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>

		<p>прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Игры-эстафеты</p>		
<p>5. Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки - баскетбол - футбол - хоккей - бадминтон - настольный теннис 	<p>В НОД по физическому воспитанию</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Детские проекты Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Рассматривание иллюстраций, альбомов Д/игры</p>	<p>Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>6. Упражнения для</p>	<p>В НОД по физическому</p>	<p>Походы Пешие прогулки</p>	<p>Игры подвижные</p>	<p>Походы</p>

развития физических качеств - быстроты - скоростно-силовых качеств - силы -гибкости -выносливости -ловкости	воспитанию	Игры подвижные Игры с фитболами Упражнения с предметами Упражнения с тренажерами Парные упражнения Игровая гимнастика Игры со сменой темпа движения	Игры с фитболами Упражнения с предметами Упражнения с тренажерами	Пешие прогулки Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность
--	------------	---	---	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

- 1.Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
2. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
3. Формировать представления об активном отдыхе.
4. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
5. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

	Решение проблемных игровых и практических ситуаций Беседы о ЗОЖ Изготовление полезных подарков для малышей «Кладовая	Решение проблемных игровых и практических ситуаций Беседы Создание наглядных пособий Изготовление пособий (моделей, плакатов,	Рассмотрение книг, энциклопедий Рисование Изготовление коллажей	Проектная деятельность Выставка коллекций «Обереги здоровья», Наши добрые помощники Тематические
--	---	--	---	--

витаминов» «Чудесная книга здоровья» Чтение стихов Знакомство со стихами, поговорками, пословицами	коллажей, макетов) Изготовление игр Встречи с интересными людьми Соревнования Проектная деятельность		конкурсы
--	---	--	----------

Организация двигательного режима

Формы организации	младший возраст		старший возраст	
	младшие группы	средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Организованная деятельность	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	3 раза в неделю 25 минут	3 раза в неделю 30 минут
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		

Спортивные упражнения	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
Неделя здоровья	не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Здоровьесберегающие технологии используемые

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все группы ежедневно
2.	Воздушные ванны	Все группы ежедневно
3.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно

	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминоизация 3-х блюд	ежедневно
3.	Ношение чесночниц	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	1 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	ежедневно
7.	Релаксация	2-3 раза в неделю

8.	Психогимнастика	
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Решение указанных задач для всех групп воспитанников обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года),
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет),
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа 5-6 лет),
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Степанова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Для детей раннего возраста: в настоящее время программа «От рождения до школы» не имеет методического обеспечения по физическому развитию детей 2-3 лет, поэтому в работе с детьми используется методическое пособие Лайзане С.А. «Физическая культура для малышей»

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы с детьми дошкольниками во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятия остаются одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Закрепление материала вне занятий осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;

- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы работы с детьми

В соответствии с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня. Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей донского региона, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тему прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Виды образовательной деятельности

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в

различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

В раннем возрасте (до 3 лет) основными видами образовательной деятельности являются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями - восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста) основным является ряд видов деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В МБДОУ реализовываются **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам,

старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)**-форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание
Социально-коммуникативное развитие:	Игровая:	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
азвитие: Познавательное	Познавательно исследовательская	НОД Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов

Речевое развитие	Коммуникативная:	<p>НОД</p> <p>Беседы, индивидуальные беседы</p> <p>Викторины</p> <p>Создание ситуаций</p> <p>Инсценирование и драматизация</p> <p>Игры</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Этюды и постановки.</p> <p>Логоритмика</p>	<p>Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций</p> <p>Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора</p> <p>Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p>
	Восприятие худ./литературы	<p>НОД</p> <p>Чтение, обсуждение</p>	<p>Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)</p>

Художественно эстетическое развитие:	Изобразительная деятельность	<p>НОД Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Реализация проектов</p>	<p>По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования</p> <p>Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>НОД Конструирование</p>	<p>Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию</p> <p>Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами)</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>

	Музыкальная деятельность	<p>НОД</p> <p>Слушание и обсуждение</p> <p>Исполнение</p> <p>Песенная импровизация,</p> <p>Подыгрывание, танцы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Драматизация</p> <p>Реализация проекта</p>	<p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p>
Физическое развитие:	Двигательная деятельность	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Подвижные игры с правилами</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>НОД (двигательная)</p> <p>Спортивные праздники, досуги</p> <p>Утренняя и бодрящая гимнастика</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Физкультурные минутки</p>	<p>Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная

деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддерживать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)
- Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:
 - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
 - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
 - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Созданная в дошкольных группах предметно-пространственная среды для развития самостоятельности.

Вариативная, состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, центров, площадок) активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

- ✓ центр игры;
- ✓ центр театрализованной деятельности;
- ✓ центр книги;
- ✓ центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ центр экспериментирования (наблюдений за природой);
- ✓ центр здоровья;
- ✓ центр для игр с песком;
- ✓ центр конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности;

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно *создают различные проблемно-игровые, практические ситуации*, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Условия для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

- ✓ создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- ✓ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- ✓ регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогают организовать дискуссию;
- ✓ предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, знакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

Условия для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

- Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:
- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда **для самовыражения средствами искусства** обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Условия для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда для **физического развития** позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Основные направления и формы работы с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Собрания – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания

Опосредованное общение: стенды, газеты, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки.

Цель таких общений - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Стенды. На стендах размещается

Стратегическая (многолетняя) информация:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы,
- о реализуемой образовательной программе,
- об инновационных проектах дошкольного учреждения,
- о дополнительных образовательных услугах.

Тактическая (годовая) и оперативная информация:

- сведения о педагогах и графиках их работы,
- о режиме дня,
- о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Требования к стендовой информации:

- периодическое обновление информации
- отвечать информационным запросам семьи

- хорошо структурирована
- эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные формы просвещения:

- родительские собрания (общие детсадовские, окружные, городские),
- родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.)

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- **Семейные праздники** – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи.
- **Детские праздники** - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.
- **Семейный театр** - театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя), может быть создан и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).
- **Проектная деятельность** – новая (актуальная) форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.
- **Семейный календарь** – помогает родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями
(законными представителями) воспитанников**

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

вовлечения родителей в единое образовательное пространство		
--	--	--

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. • Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д. • Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему

навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его

	<p>(например, в ходе проектной деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. • Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. • Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. • Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального

развитие	<p>развития ребенка в семье и детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха. • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими

	<p>детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. • Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне

развитие	<p>окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.• Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.• Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи.• Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).• Проблема взаимодействия ДООУ и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и
----------	--

	<p>интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Нами разработан план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей возможностям педагогов.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. • Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и

	<p>других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья <p>просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
--	---

2.6. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

- «Я - Ты – Мы» *О.Л.Князевой*. Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации. Целевые ориентиры данной программы органично интегрируются с обязательной частью Программы. Среди них: создание условий для эффективного педагогического взаимодействия с целью формирования коммуникативной культуры и социальной активности личности дошкольника; формирование навыков социального поведения в общении с другими людьми; позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде взрослых и сверстников.

Задачи программы:

- Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и любой человек, уникален

и неповторим.

- Способствовать формированию положительной самооценки, становлению толерантности по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, расовой и национальной принадлежности.

- Научить осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, понимать эмоциональные состояния других людей.

- Учить соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

- Формировать коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

- Учить детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; способствовать осознанию причин конфликтов, обучать способам и приемам их самостоятельного разрешения. Программа включает три раздела, которые не только тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, но их содержание постоянно перекликается, что дает возможность педагогу варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры. Программа снабжена вариативными сценариями занятий, дидактических игр. Решается программа в совместной образовательной деятельности педагога и детей в ходе режимных моментов. Основными видами деятельности являются: игра, изобразительная и театрализованная деятельность, ручной труд.

В программе представлены организационно-методические рекомендации по реализации программы, список методических пособий и игр, список рекомендованной литературы.

- С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Программа направлена на эмоциональное развитие детей. Работа по программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, на поло ролевое воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

Ожидаемые

результаты:

1. Успешная адаптация детей ;
2. Улучшение психологического климата в группе, сплочение коллектива;
3. В сфере развития познавательных процессов:
 - повышение уровня развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
 - повышение уровня развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
 - повышение уровня развития творческих способностей.

2.7. Система мониторинга

Мониторинг качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки и внесения уточнений в образовательный процесс в целях оптимизации педагогических условий для развития детей.

Основные принципы внутреннего мониторинга качества :

целостность, оперативность, объективность и информационная открытость результатов.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования

Реализация основной общеобразовательной программы МБДОУ (итоговые и промежуточные результаты);

Эмоционально-психологический климат во всех возрастных группах;

Уровень сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников;

Состояние здоровья воспитанников (заболеваемость детей, динамика показателей по группам здоровья);

Уровень физического развития воспитанников;

Процедура и результат адаптации вновь прибывших детей к условиям МБДОУ

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

На основе полученных результатов делается вывод об уровне достижения каждым воспитанником, а также группой детей, промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамике становления интегративных качеств. В ходе диагностики используются методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

МБДОУ расположено внутри жилого квартала, имеет прилегающую территорию, оборудованную индивидуальными участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветниками.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку, клумбы.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления, вентиляцией.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий, приема пищи), спальня, туалетная и умывальная комнаты.

Все групповые ячейки обеспечены мебелью, играми, игрушками и пособиями соответствующие возрасту детей.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе повышают степень ее технологичности.

В МБДОУ создана многофункциональная предметно - развивающая среда. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «центры активности», стимулирующие процесс развития и саморазвития ребенка. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда в ДОУ обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами и правилами.

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры;
- наличие выхода в Интернет;

- музыкальные центры, цветные телевизоры, DVD плееры, магнитофоны;
- фотоаппарат.

В работе с воспитанниками активно используются электронные образовательные ресурсы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы. Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и СОШ № 8 п. Крутобережный). В МБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность

каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития; - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная групповых помещений содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Содержание и насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность в всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- активное освоение окружающего мира, формирование основ экологического сознания и экологической культуры.

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей различными средствами специфических видов детской деятельности; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства групповых помещений осуществляется за счёт модульного игрового оборудования, что даёт возможность изменять предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность решается за счёт использования различных материалов: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр,

игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается за счёт свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

3.3. Режим пребывания детей в МБДОУ

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием. В разделах Программы по возрастам представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом работы нашего дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, режима пребывания детей, длительности светового дня и т.п.).

Режим дня холодный период
Режим дня на 2020-2021 учебный год

при 10 часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-17.00)

старшая-подготовительная группа

(холодный период года)

Дома			
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30		
В детском саду			
Прием, осмотр, приветствие, индивидуальная работа с детьми. <i>Общение с родителями о состоянии детей и включение родителей в образовательную деятельность .Раздевание, формирование навыков самообслуживания .Свободное ситуативное общение с детьми. Самостоятельная деятельность по выбору детей (игровая, художественно-речевая, трудовая и двигательная деятельность и др.).</i>	7.00 - 8.10		
Музыкально-ритмическая гимнастика .	8.10 - 8.25		

<p>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) Трудовое поручение (<i>дежурства в уголке природы и столовой</i>).</p> <p>Интеллектуальная разминка(словесные, творческие игры) <i>Подготовка воспитателем центров детской активности для самостоятельной деятельности детей и индивидуальные трудовые поручения детям по организации в этом помощи воспитателю.</i></p>	8.25 - 8.45		
<p>Организованная деятельность в ходе режимных моментов , «утренний круг»</p> <p><i>Планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности, определение настроения группы .</i></p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	8.45 - 9.00		
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	9.00 - 10.35		
<p>Второй завтрак. <i>Гигиенические процедуры (мытьё рук) Туалет. Формирование КГН.</i></p>	10.35-10.45		
<p>Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</p> <p><i>Инструктаж детей по безопасности во время прогулки. Разучивание новой считалки , игровая деятельность (подвижные игры)</i></p> <p><i>* Исследование, наблюдение, рассматривание объектов живой и неживой природы, погоды, экскурсии, работа на экологической тропе или маршруте с использованием карт и схем, экологические акции и игры, сбор природного материала, опыты и эксперименты по экологическому воспитанию и по развитию элементарных естественнонаучных представлений, сравнение природных и рукотворных по толщине, высоте, длине, ширине, их счет, сравнение по количеству, массе и т.д.)</i></p> <p><i>* Дидактические игры познавательной направленности, в том числе экологической направленности</i></p> <p><i>*Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры и упражнения</i></p> <p><i>* Коллективный труд в природе.</i></p> <p><i>* Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (пальчиковые игры), по</i></p>	10.45 -12.15		

<p>развитию речи (грамматика, словарь, связная речь), по ФЭМП, по разучиванию стихов</p> <p>Самостоятельная деятельность : <i>Игровая деятельность. Двигательная деятельность.</i></p> <p><i>* Индивидуальная работа по развитию движений</i></p>			
<p>Организованная деятельность в ходе режимных моментов :<i>Самообслуживание.</i></p> <p><i>Раздевание, обучение раздеванию, формирование навыков самообслуживания (индивидуальные трудовые поручения).</i></p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	12.15 - 12.30		
<p>Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</p> <p><i>Самообслуживание. Гигиенические процедуры (мытьё рук). Прием пищи. Обед. Беседы о культуре еды и здоровой пище.</i></p>	12.30 - 12.50		
<p>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах:</p> <p><i>Гигиенические процедуры (мытьё рук) Туалет. Формирование КГН. Самообслуживание.</i></p> <p><i>Раздевание. Обучение раздеванию и воспитание КГН, формирование навыков самообслуживания.</i></p> <p>Дневной сон</p>	12.50 -15.00		
<p>Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна: <i>Тропа здоровья.</i></p> <p><i>Закаливание (воздушные ванны и обширное умывание). Профилактика плоскостопия.</i></p> <p><i>Самообслуживание. Одевание. Обучение одеванию, формирование навыков самообслуживания.</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры (обширное умывание, закаливание). Туалет. Формирование КГН.</i></p> <p><i>Минутка приятного чтения потешек, стихов об одевании с детьми и их заучивание с детьми.</i></p>	15.00 - 15.25		
<p>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) <i>Минутка чтения. Самообслуживание. Гигиенические процедуры (мытьё рук).</i></p> <p><i>Прием пищи. Гигиенические процедуры (мытьё рук) Туалет. Формирование КГН.</i></p> <p>Различные виды детской деятельности по плану</p>	15.25 - 15.40		
<p>Кружковая, студийная и секционная работа. Самостоятельная деятельность.</p> <p>Интеллектуальная разминка(словесные, творческие игры)</p>	15.40-16.25		

«Вечерний круг» (Отчеты центров, оценивание детских работ, работа по проекту, общие итоги дня)			
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность: <i>Игровая. Художественно – творческая. Двигательная. Минутка настольно – печатных игр различной направленности. Сопровождение игры и знакомство детей с новыми играми. Сопровождение развития конструирование из строителя.</i> Трудовое поручение « <i>Наведение порядка в центрах</i> ».	16.25 - 17.00		
Уход детей домой. Общение с родителями по различным вопросам (организационным, включения в образовательную деятельность).	16.50-17.00		
Дома			
Прогулка	17.30 - 19.00		
Возвращение с прогулки, спокойные игры	19.00 - 21.00		
Гигиенические процедуры	21.00-21.15		
Укладывание, ночной сон	21.15 — 6.30, 07.30		

Режим дня теплый период

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников детского сада в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

Общая продолжительность сна воспитанников в детском саду составляет 2 – 2,5 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким

сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами детского сада осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Организация жизни детей в дни карантинных, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа. При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, посещать спортивный или музыкальный залы, в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

Двигательный режим. Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в детском саду разработана рациональная модель двигательной активности

Модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
--------------	--------------	--

		I младшая группа (ГКП)	II младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 9-10	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 9-10	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 3-5	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине организованной образовательной деятельности)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	спортивные игры				
--	-----------------	--	--	--	--

Закаливание. Особое внимание в режиме дня вДО отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. **Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

- а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.
- б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

Система закаливающих мероприятий, проводимых в детском саду

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1	Проветривание	с 2 до 7 лет	постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 3 до 7 лет	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	с 2 до 7 лет	по сезону
4	Ходьба по корректирующим дорожкам	с 3 до 7 лет	постоянно
5	Облегчённая одежда в помещении	с 3 до 7 лет	постоянно
6	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	с 4 до 7 лет	постоянно
7	Обширное умывание	с 2 до 7 лет	постоянно

8	Полоскание полости рта после приема пищи	с 4 до 7 лет	постоянно
11	Игры с водой на улице в летний период	с 3 до 7 лет	июнь - август

Организация питания в детском саду. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В детском саду осуществляется сбалансированное, четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Привоз продуктов питания производится поставщиком. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется заведующей производством, ответственным по питанию. Не допускаются к приему в ДО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Эмоциональный комфорт, состояние душевного благополучия, полноценной психологической деятельности ребенка дошкольника, выражается в бодром настроении, хорошем самочувствии и его активности.

Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в детском саду осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели, заведующий, физруководители, инструктор по физической культуре и др., а также родители воспитанников.

Виды и содержание культурно-досуговой деятельности

Отдых	Развлечения	Праздники	Самостоятельная деят-ть	Творчество
<p><i>Цель:</i> снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка</p>	<p><i>Цель:</i> возмещение рутины будничной и однообразной обстановки</p>	<p><i>Цель:</i> создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема формирование праздничной культуры.</p>	<p><i>Цель:</i> развитие индивидуаль-ных предпочтений в выборе разнообразных видов дея-тельности, занятий различно-го содержания</p>	<p><i>Цель:</i> формирование творческих наклонностей каждого ребенка.</p>
2-7 лет	2-7 лет	2-7 лет	3-7 лет	5-7 лет
Содержание				
Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная,	Прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. изобразительная деятельность,	<u>Государственно-гражданские:</u> Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города;	Разнообразные виды деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и	Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам: изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд),

<p>Самостоятельные занятия физическими упражнениями</p> <p>Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен,</p> <p>просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций,</p> <p>забавы с игрушками,</p> <p>Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой,</p> <p>беседа со взрослым, чтение книг и др.;</p>	<p>спортивные досуги и развлечения,</p> <p>тематические, познавательные развлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры (русское народное творчество, декоративно прикладное искусство),</p> <p>Концерты: тематические, музыкально-литературные, русской народной песни и танца</p> <p>Игры с пением, инсценирование песен, забавы: с музыкальными иллюстрациями, пословицы, поговорки,</p>	<p><u>международные</u></p> <p>: День матери, День защиты детей, Международный женский день;</p> <p><u>народные и фольклорные:</u></p> <p>Масленица, Осенины;</p> <p><u>бытовые и семейные:</u> день рожденья, выпуск в школу</p> <p><u>традиционные праздники в детском саду или группе:</u></p> <p>День Знаний, «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p><u>праздники</u></p>	<p>танцевальное творчество</p> <p>Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций, проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, др</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры</p> <p>Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы</p> <p>Слушание музыки, музицирование и т.д.</p>	<p>музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д), познавательная (проекты)</p> <p>Посещение студий художественно-эстетической направленности (вне ДОУ)</p>
---	---	--	---	--

<p>Рассматривание красивых объектов, размышления, непринуждённые беседы на тему, волнующую ребенка</p>	<p>шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки, хороводы, фокусы Познавательные вечера: КВН и викторины Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др. Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок.</p>	<p><u>специально придуманные взрослыми:</u> «Мыльных пузырей», «День зонтиков», «День шариков». Тематические, спортивные праздники</p>		
--	--	--	--	--

Ежегодные традиции: «Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни; **спортивные соревнования в старших группах «Папа, мама, спортивная семья»** - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей.

3.6. Список методических пособий к Программе

К программе «От рождения до школы» издан полный методический комплект необходимых пособий.

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия:

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез., 2014.

Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. CD – диск «Формирование элементарных математических представлений. Первая и вторая младшие группы детского сада.– М.: Мозаика-Синтез.

Развитие детей дошкольного возраста

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

-Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *Методические пособия:*

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Современный образовательный стандарт. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. — М.: Мозаика-Синтез

2012.

Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочие тетради:

Денисова Д. Развитие речи у малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Денисова Д. Развитие речи у малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Денисова Д. Развитие речи у малышей. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Денисова Д. Развитие речи у малышей. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Современный образовательный стандарт. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. —

М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочие тетради:

Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Практическая энциклопедия дошкольного работника. Серия тематических дисков:

Помораева И.А., Позина В.А. CD – диск «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада.– М.: Мозаика-Синтез.

Помораева И.А., Позина В.А. CD – диск «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа детского сада.– М.: Мозаика-Синтез.

Помораева И.А., Позина В.А. CD – диск «Формирование элементарных

математических представлений. Подготовительная группа детского сада.– М.: Мозаика-Синтез.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия:

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа— М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия:

Соломенникова О.О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа— М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия:

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года,

Практическая энциклопедия дошкольного работника. Серия тематических дисков:

Краснушкин Е.В. CD – диск Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. Для детей 4-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез.

Конструктивно-модельная деятельность *Методические пособия:*

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

IV. Дополнительный

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Ручеек» п.Крутобережный разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Содержательный раздел программы включает в себя две части – обязательную, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательных отношений и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Обязательная часть (80%) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%) следующими программами:

«Я - Ты – Мы» О.Л.Князевой. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.

Цель и задачи программы:

- помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДООУ. В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать *следующие задачи*: изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка; приобщение к участию в жизни детского сада; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются *следующие формы и методы работы с семьей*: индивидуальное или групповое консультирование; просмотр родителями занятий и режимных моментов; привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности; общие и групповые родительские собрания; совместные досуги.

-Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).

-Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

-ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;

- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;

- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

