

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Ручеек»  
п.Крутобережный  
Протокол № 2 от 22.10.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 77 от 22.10.2020 г.

# Программа развития

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Ручеек»**

**п.Крутобережный**

**на 2021-2025 г.г**

## Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития На 2021-2025 гг.
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ;</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>4. Порядок организации и осуществления в образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014)</li> <li>5. Федеральный Закон № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»</li> <li>6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации о Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13</li> <li>7. Федеральный закон от 10.04.2000 N 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы развития образования"</li> <li>8. Устав МБДОУ д/с «Ручеек» п. Крутобережный</li> <li>9. Локальные акты МБДОУ д/с «Ручеек» п. Крутобережный</li> </ol>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация Мартыновского района Ростовской области в лице отдела образования администрации Мартыновского района Ростовской области.</li> <li>2. Родители или лица заменяющие их (законные представители).</li> </ol>
Руководитель программы, основные разработчики	<p>Директор Павленко Л.А.</p> <p>Творческая группа МБДОУ д/с «Ручеек» п. Крутобережный</p>
Цель программы	Создать условия, для динамичного развития образовательного учреждения, как центра непрерывного образования. Разработка стратегических ориентиров образовательной политики, основных направлений и развития детского сада.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</li> <li>2. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современ-</li> </ol>

	<p>ных педагогических технологий.</p> <p>3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</p> <p>5. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.</p>
<b>Перечень основных мероприятий</b>	<p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Разработка этапов деятельности сотрудничества с семьей.</p> <p>Внедрение механизма сопряжения различных уровней образования, обеспечивая его непрерывность (обеспечение преемственности)</p> <p>Обеспечение вертикальной интеграции содержания образования, которая позволит дошкольникам успешно адаптироваться в школе.</p> <p>Реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы, построенных с учетом ФГОС дошкольного образования. Создание условий для работы кадрового состава МБДОУ.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p><b>2021-2022уч.г. - Организационно-подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> </ul> <p><b>2023-2024уч.г. – Внедренческий и Коррекционно-развивающий этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>-постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>2024-2025уч.г. –Итогово-обобщающий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> </ul>
<b>Партнеры и соисполнители</b>	Совет родителей МБДОУ д/с «Ручеек» п.Крутобережный ООШ № 8 п.Крутобережный
<b>Управление программой</b>	Управление осуществляется педагогическим советом, советом родителей, директором МБДОУ д/с «Ручеек» п.Крутобережный.
<b>Источники финансирования</b>	<b>Бюджет Мартыновского района.</b>

	<p><b>Внебюджетные средства, в том числе родительская плата.</b></p> <p><b>Целевые средства.</b></p> <p><b>Целевые субсидии.</b></p>
<b>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</b>	
1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведение в соответствие с СанПиН систем освещения, оповещения водоотведения и канализации ДОУ,</li> <li>• совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ;</li> </ul> <p>- твёрдое асфальтовое покрытие;</p> <p>- замена некоторых дверей, окон;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение детской мебели, мягких модулей.</li> </ul>
2. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование процесса образования:</li> </ul> <p>- усовершенствование сайта детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</li> <li>• Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.</li> </ul>
3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение числа педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию.</li> <li>• Владение педагогами технологиями развития игровой деятельности.</li> </ul>
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.</li> <li>• Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</li> <li>• Системное взаимодействие с учреждениями образования.</li> </ul>
5. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение до 90 % оптимального уровня физической подготовки.</li> <li>• Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма;</li> <li>• Системное взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.</li> </ul>

#### І раздел

#### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеек» п. Крутобережный Мартыновского района Ростовской области

**Юридический и фактический адрес(местонахождение) МБДОУ д/с «Ручеек» п.Крутобережный 346679 Ростовская область Мартыновский район п.Крутобережный ул.Советская дом № 10**

**Учреждение функционируетс 2007 года, находится в отдельно стоящем двухэтажном здании**

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**Организационно-правовая форма**

Муниципальное бюджетное учреждение.

**Тип:** дошкольная образовательная организация

**Учредитель**

Администрация Мартыновского района Ростовской области в лице Отдела образования администрации Мартыновского района Ростовской области.

**Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В учреждении функционируют 3 разновозрастных группы общеразвивающей направленности:

- 1- Младшая разновозрастная 1.5 – 3 лет.
- 2- Младшая-Средняя разновозрастная 3-5 лет.
- 3- Старшая — подготовительная 5-7 лет

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

**Режим работы МБДОУ:** 10 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**Срок пребывания в детском саду:** с момента поступления до 8 лет.

**Электронная почта:** detskiy-sad-2015@yandex.ru

**Сайт ДОУ:** <http://ds-rucneck.3dn.ru/>

**Реализуемые в ДОУ образовательные программы.**

ООП МБДОУ д/с «Ручеек» п.Крутобережный составленная на основе комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой переработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

+ парциальные программы, с учетом ФГОС ДО

**Ближайшее окружение учреждения (социум)–** ООШ № 8 п.Крутобережный , ДК п.Крутобережный .

**Кадровая характеристика.**

Согласно утвержденному штатному расписанию коллектив МБДОУ д/с «Ручеек»п.Крутобережный насчитывает 17 человек, из них педагогов 4 человек.

**Руководитель:** Павленко Людмила Анатольевна – директор , образование – высшее.  
стаж работы более 27 лет в данной должности – 13 лет.

**Воспитатели:** все 4 человека имеют среднее специальное педагогическое образование.

1 человека имеют стаж работы более 10 лет , 2 человека до 10 лет,1 человек до 5 лет.

**II раздел**

**АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

**Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Ростовской области по реализации Национального проекта «Образование»;

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования; - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней.

Дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ д/с «Ручеек» п. Крутобережный

**1. Анализ образовательного процесса.**

**Актуальное состояние:**

МБДОУ д/с «Ручеек» п. Крутобережный ведет тесную связь с ООШ № 8 п. Крутобережный по преемственным отношениям. При поступлении детей в школу учителя обращались к результатам диагностики детей по уровню подготовки к школе, знакомились с портфолио детей, семьями воспитанников.

Преимуществом в работе дала возможность учителям увидеть, проанализировать систему работы воспитателей по подготовке к обучению детей в школе. Обратили внимание на воспитание личностных качеств ребенка. Совместное проведение педсоветов дает возможность решать проблемные вопросы. Учителя предлагали больше внимания уделять усидчивости, обучению разговорной речи как на занятиях так и других видах деятельности, при проведении совместных мероприятий и досугов.

Воспитатели выполняли рекомендации учителей, совместно решались вопросы успешной подготовки детей к обучению в школе. проводился анализ успеваемости детей в школе. Это давало возможность следить за уровнем обучения выпускников детского сада в школе.

Ежегодно в учреждении проводились дни открытых мероприятий, мастер классы. Для повышения уровня педагогической грамотности в течение трех лет в дошкольных группах использовалась одна из эффективных форм методической работы – творческая группа. Для получения наиболее полной и объективной картины профессионального мастерства в дошкольных группах ежегодно проводился проблемный анализ их работы. воспитатели в своей работе использовали лично – ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений.

Воспитатели не испытывали затруднений при проведении НОД, уровень их организации и результаты соответствовали необходимым требованиям.

Ежегодно дошкольное учреждение наполнялось новыми детьми по направлениям **отдела образования администрации Мартыновского района.**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, учителей школы.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС, разработка авторских программ.

#### **Анализ здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОУ.**

##### **Актуальное состояние:**

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разрабатывается и реализуется программа «Здоровый малыш»

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

##### ***Работа с детьми:***

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные НОД и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

##### ***Работа с родителями:***

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные спортивные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Здоровьесберегающая среда ДОУ требует серьезных изменений - необходимо

приведение в соответствие с СанПиН систем освещения, водоотведения, и канализации ДОО, доступная среда- оснащение медицинского кабинета и постройка пандуса.

#### **Проблемное поле:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В штатном расписании ДОО отсутствует медицинский персонал, нет должности логопеда, недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.

#### **Перспективы развития:**

Установление преемственных связей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

### **3. Анализ управляющей системы.**

#### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (директор), методического (старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе, коллективного (общее собрание работников, педагогический совет).

#### **Проблемное поле:**

Сложности перехода к структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

#### **Перспективы развития:**

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь ДОО.

### **4. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами не достаточная, нет специалиста: психолога, логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

#### **Проблемное поле:**

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Не хватает педагогических кадров с профессиональным образованием (музыкальный руководитель).

#### **Перспективы развития:**



В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет привлечения новых молодых специалистов.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации (по ФГОС ДО), семинары, открытые мероприятия на уровне района и области, участие в конкурсах различного уровня.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

#### **Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

#### **Проблемное поле:**

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (в учреждении 2 компьютер) препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада.

#### **Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Использование сайта учреждения для рекламы образовательных услуг и повышения конкурентоспособности учреждения.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на среднем уровне.

#### **Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада не хватает игрового оборудования для воспитанников детского сада. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

#### **Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1. и СНиП).

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет бюджета Мартыновского района, областного бюджета и внебюджетных средств.

#### **Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021 -2025г.г:**

1. Низкое использование новых программ, традиционность форм дошкольного образования в ДОУ

2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Недостаточность педагогических кадров: психолога.
5. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

### III раздел

#### КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, на полноценное развитие, и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ).

**В основе концепции** развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

**Миссия дошкольного учреждения.**

**Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.**

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### 3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### **Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, ;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность-отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность- исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

### **IV раздел**

#### **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколенок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество», «Сотрудничество».

У раздел

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<p>Этапы</p> <p>Система мероприятий</p>	<p>2021-2022уч.г.</p> <p><b>Организационно-подготовительный этап</b></p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>2023-2024уч.г.</p> <p><b>Внедренческий и Коррекционно-развивающий этап</b></p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>2024- 2025уч.г.</p> <p><b>Итогово-обобщающий этап</b></p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
<p>Блок «Дошколенок»</p>	<p><b>1. Разработка основной общеобразовательной программы по ФГОС, рабочих программ по ФГОС</b></p> <p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>3. Совершенствование рабочих программ воспитателей.</p> <p>4. Налаживание системы взаимодействия со школой.</p> <p>5. Совершенствование предметно развивающей среды учреждения.</p>	<p>1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень.</p> <p>3. Расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов – специалистов с детьми с 1,5лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>
<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы ДОУ.</p> <p>2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через сайт ДОУ, создание презентаций для родителей воспитанников.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</p>
<p>Блок</p>	<p><b>1. Подготовка нормативной базы для работы Совета родителей.</b></p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма де-</p>	<p>1. Оценка эффективности деятельности Совета роди-</p>

«Управление»	<p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения.</p> <p>2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Активность Совета родителей.</p> <p>2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).</p>	<p>1. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>
Блок «Кадры»	<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.</p> <p>3. Участие педагогов в районных, областных, Всероссийских и Международных конкурсах.</p>	<p>Разработка кадровой политики (создание системы подбора, повышения квалификации кадров, создание системы мотивации).</p> <p>Совершенствование системы оплаты труда в части выполнения дополнительных обязанностей, стимулирования повышения профессионального мастерства.</p> <p>Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.</p>	<p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
Блок «Безопасность и качество»	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p> <p>2. Составление смет на ремонт освещения, на доступную среду</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</p>	<p>Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p>
Блок «Сотрудничество»	<p>Активное привлечение широкой общественности в жизнь ДОУ.</p> <p>Выход на родительские собрания директора, старшего воспитателя, представителей администрации сельского поселения.</p>	<p>Оформление тематических стендов, открытые занятия, праздники, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные мероприятия.</p>	<p>Анализ результатов.</p>

#### Ожидаемые результаты:

- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму;
- обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствование форм семейного воспитания детей;
- изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- укрепление материально-технической базы;
- построение современной развивающей среды.