

Приложение № 1

к приказу № 98

от 30.08.2024 г.

Карта аудита ОП ДО в МБДОУ д/с «Ручеек» п.Крутобережный

Показатель 1. Соответствие обязательной части ОП ДО ФОП ДО; наполнение ЧФУ ОП ДО.

Критерии анализа соответствия ОП ДО ФОП ДО

| | |
|---|--|
| 1. Структура ОП ДО | |
| 1.1. ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9.ФГОС ДО) | |
| 1.2. ОП ДО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждой из которых обязательная часть и часть , формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО) | |
| 1.3. В ОП ДО представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО) | |

| | |
|--|--|
| 2. Целевой раздел. | |
| Обязательная часть | |
| 2.1. Цели и задачи реализации ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО) | |
| 2.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО) | |
| 2.3. Описаны значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве) | |
| 2.4. Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | |
| 2.5. Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15.ФОП ДО) | |
| 2.6. Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: -цели и задачи реализации ОП ДО; - принципы и подходы к ее формированию; - планируемые результаты освоения программы. | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 2.7. ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ дошкольного образования с ссылками на их размещение. | |

| | |
|---|--|
| 2.8. ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО. | |
| 2.9.ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами дошкольного образования и одной или несколькими образовательными задачами, расширенными или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО) | |
| 2.10. Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ. | |
| 2.11.Целевой раздел ЧФУ представлен в виде ссылок на его компоненты/извлечениями из текста | |
| 3. Содержательный раздел | |
| Обязательная часть | |
| 3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/извлечение из текста ФОП ДО. | |
| 3.2. В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания. | |
| 3.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/извлечениями из текста. | |

| | |
|--|--|
| 3.4. Направления и задачи КРР включая перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформленно в виде ссылки на ФОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО | |
| 3.5. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО | |
| 3.6. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО. | |
| 3.7. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО. | |
| 3.8. В обязательной части представлены иные характеристики содержания ОП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов ОП ДО. | |
| Программа воспитания | |
| 3.9. Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО. | |
| 3.10. В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды ДОО, общностей ДОО, особенностей работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, пространственно-предметной среды ДОО, социального партнерства ДОО. | |
| 3.11. Организационный раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО | |

| | |
|--|--|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 3.12. В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО. | |
| 3.13. В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО. | |
| 3.14. В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием. | |
| 3.15. Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО, особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников) | |
| 4. Организационный раздел | |
| Обязательная часть | |
| 4.1. Психолог-педагогические условия реализации ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО)/извлечениями из текста ФОП ДО. | |
| 4.2. Представлено описание МТО ОП ДО, раскрывающего особенности МТО ДОО. | |

| | |
|---|--|
| 4.3. Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/извлечениями из текста ФОП ДО. | |
| 4.4. Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО | |
| 4.5. Представлены кадровые условия реализации ОП ДО. | |
| 4.6. Распорядок и или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО(п.35 ФОП ДО)/извлечениями из текста ФОП ДО. | |
| 4.7. Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. | |
| 4.8. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/задачами/методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста. | |
| 4.9. Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/задач/форм и методов. | |
| 4.10. Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации. | |
| | |

Для приложений 1-3:

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|--------------------------------------|--|--|--|

Приложение № 2

АНАЛИЗ качества АОП ДО

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|------------------|--|-----------------------------|----------|----------|----------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Наличие АОП ДО | | | | |
| 2. | Перспективные, календарные планы, программы специалистов составлены в соответствии с АОП ДО | | | | |
| 3. | Наличие краткой презентации АОП ДО | | | | |
| 4. | Содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| 5. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | | | | |
| 6. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | | | | |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | | | | |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | | | | |
| 9. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Приложение № 3

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

| № п/п | Параметры соответствия | | Степень соответствия | | | |
|-----------|---|---|-----------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Программное содержание: | | общая оценка - | | | |
| 1 | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям ОП ДО | | | | | |
| 2 | Соответствие программного содержания возрасту детей | | | | | |
| 3 | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности | | | | | |
| 2. | Создание условий для проведения образовательного процесса: | | общая оценка - | | | |
| 1 | Наглядность: | качество демонстрационного и наглядного материала | | | | |
| 2 | | мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном | | | | |
| 3 | Рациональность размещения детей | | | | | |
| 4 | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности | | | | | |
| 3. | Методика проведения образовательного процесса: | | общая оценка - | | | |
| 1 | Организационный момент, создание интереса к деятельности | | | | | |
| 2 | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|--|--|--|
| 3 | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов | | | | | |
| 4 | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности | | | | | |
| 5 | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно) | | | | | |
| 6 | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок | | | | | |
| 7 | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности | | | | | |
| 8 | Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность | умение доступно преподнести новый материал | | | | |
| 9 | | умение педагога точно формулировать вопросы к детям | | | | |
| 4. | Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи: | | общая оценка - | | | |
| 1 | Развитие компонентов речи | | | | | |
| 2 | Осуществление индивидуального подхода | | | | | |
| 3 | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития | | | | | |
| 4 | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности | | | | | |
| 5 | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки | | | | | |
| 6 | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | | |
| 5. | Обеспечение здоровьесберегающих условий | | общая оценка - | | | |
| 1 | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|----------------|--|--|--|
| 2 | Стиль, темп общения, эмоциональность | | | | |
| 3 | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей | | | | |
| 6. | Выполнение педагогом поставленных задач | | | | |
| 7. | Работа по реализации воспитательных задач | | | | |
| 8. | Деятельность детей | общая оценка - | | | |
| 1 | Непосредственность, непринужденность поведения детей | | | | |
| 2 | Наличие у детей интереса к деятельности | | | | |
| 3 | Работоспособность детей | | | | |
| 4 | Речевая активность детей | | | | |
| 5 | Степень самостоятельности и активности детей | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении | 2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) | 3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок) |
|----------|------------------------|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | 2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина») | 3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |
|----------|------------------------|---|---|---|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого | 2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра | 3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |
|----------|------------------------|---|--|---|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ) (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | 2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата | 3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) |
|----------|------------------------|---|---|--|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | 2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | 3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
|----------|------------------------|---|--|---|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

| № п/ п | Параметры соответствия | Степень соответствия |
|--------------|---|----------------------|
| | | от 0 до 3 баллов |
| 1. | Взаимодействие сотрудников с детьми | |
| 2. | Взаимодействие с родителями обучающихся | |
| 3. | Взаимодействие с социумом | |
| | Итоговая оценка: | |

Для приложений 5-17

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|--------------------------------------|--|--|--|

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-----------|--|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | общая оценка - | | | |
| 1 | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо | | | | |
| 2 | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) | | | | |
| 3 | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) | | | | |
| 4 | Голос взрослого не доминирует над голосами детей | | | | |
| 5 | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | | | | |
| 2. | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | общая оценка - | | | |
| 1 | Общаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.) | | | | |
| 2 | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» | | | | |
| 3 | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) | | | | |
| 4 | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе | | | | |
| 5 | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------------------|--|--|--|
| | встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) | | | | |
| 3. | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | общая оценка - | | | |
| 1 | Выслушивают детей с вниманием и уважением | | | | |
| 2 | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы | | | | |
| 3 | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину | | | | |
| 4. | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | общая оценка - | | | |
| 1 | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей | | | | |
| 2 | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) | | | | |
| 3 | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка | | | | |
| 4 | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность | | | | |
| 5 | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития | | | | |
| 5. | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями | общая оценка - | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|-----------------------|--|--|--|
| 1 | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | | | | |
| 2 | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов | | | | |
| 6. | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | общая оценка - | | | |
| 1 | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением | | | | |
| 2 | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). | | | | |
| 3 | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки | | | | |
| 7. | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | | | |
| 8. | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

КАРТА
анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

| № п/ п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|--------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отсутствие формализма в организации работы с семьей | | | | |
| 2. | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы | | | | |
| 3. | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы | | | | |
| 4. | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия | | | | |
| 5. | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО | | | | |
| 6. | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) | | | | |
| 7. | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания | | | | |
| 8. | «Открытость» ДОО для родителей | | | | |
| 9. | Участие родителей в коллегиальных органах управления ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Управляющего совета ДОО и др. | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|
| 10. | Отсутствие конфликтных ситуаций | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

КАРТА анализа качества взаимодействия с социальными партнерами

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-----------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Направления сотрудничества | общая оценка - | | | |
| 1 | Взаимодействие с медицинскими организациями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника) | | | | |
| 2 | Взаимодействие со спортивными организациями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы) | | | | |
| 3 | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) | | | | |
| 4 | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры) | | | | |
| 5 | Взаимодействие с иными социальными партнерами (ОГАИ ОМВД, МЧС и др.) | | | | |
| 2. | Организация сотрудничества | общая оценка - | | | |
| 1 | С социальными партнерами заключены договоры | | | | |
| 2 | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями | | | | |
| 3 | Имеется план работы по взаимодействию с социумом | | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| 4 | Проводится более 6 мероприятий в год | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|--|

| | |
|------------------|--|
| Итоговая оценка; | |
|------------------|--|

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

| № п/ п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-----------------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО. | | | | |
| 2. | Обеспечение реализации обязательной части ОП ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей. | | | | |
| 3. | Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования | | | | |
| Итоговый балл: | | | | | |

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

| № п/п | Структура расходов | Содержание расходов | Объем расходов (в рублях) |
|----------|--|---|------------------------------|
| 1. | Расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО | Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ОП ДО, внештатных сотрудников. | |
| 2. | Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы | Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды. | |
| | | Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря. | |
| | | Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет | |
| | | Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи | |
| 3. | Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием | Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников (ДО) в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года) | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности | Организация повышения квалификации сотрудников ДОО для работы с детьми с ОВЗ | |
| | | Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности | |
| 4. | Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы | Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр. | |

АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-----------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Планирование расходов на оплату труда | общая оценка - | | | |
| 1 | Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам ДОО в соответствии с районным показателем средней зарплаты по региону | | | | |
| 2 | Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда | | | | |
| 3 | Численность персонала соответствует утвержденным нормативам | | | | |
| 2. | Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности | общая оценка - | | | |
| 1 | Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью | | | | |
| 2 | Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности | | | | |
| 3 | Наличие регистрации права на недвижимое имущество | | | | |
| 3. | Выполнение муниципального задания | общая оценка - | | | |
| 1 | Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания | | | | |
| 2 | Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени | | | | |
| 4. | Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности | общая оценка - | | | |
| 1 | Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru) | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------------------|--|--|--|
| 2 | Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gow). | | | | |
| 3 | Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте ДОО | | | | |
| 5. | Организация работы по привлечению внебюджетных средств | общая оценка - | | | |
| 1 | Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в ДОО: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб. | | | | |
| 2 | Освоение внебюджетных средств | | | | |
| 6. | Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности | общая оценка - | | | |
| 1 | Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд | | | | |
| 2 | Отсутствие финансовых нарушений | | | | |
| 3 | Выполнение договорных отношений | | | | |

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия |
|-------------------------|---|----------------------|
| | | от 0 до 3 баллов |
| 1. | Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам | |
| 2. | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности | |
| 3. | Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей | |
| 4. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению ОП ДО — обязательной части и ЧФУ (учебно-методические комплекты, оборудование и т.д.) | |
| Итоговая оценка: | | |

**Анализ
соответствия материально-технических условий
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека) | | | | |
| 2. | Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО | общая оценка - | | | |
| 1 | Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений | | | | |
| 2 | Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. | | | | |
| 3 | На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений. | | | | |
| 4 | Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) | | | | |
| 5 | Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько). | | | | |
| 3. | Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию | общая оценка - | | | |
| 1 | В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------|----|-----|-----|-------------------|---|-----|-----|---------------|---|-----|-----|---------------|---|-----|-----|---------------|---|-----|-----|---------------|---|-----|-----|--|--|--|--|
| 2 | При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к СанПин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО | общая оценка - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Помещения групп компенсирующей (комбинированной) направленности оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | <p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p style="text-align: center;">Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1.</p> <table><tr><td>Группа роста детей (мм)</td><td>Группа мебели</td><td>Высота стола (мм)</td><td>Высота стула (мм)</td></tr><tr><td>до 850</td><td>00</td><td>340</td><td>180</td></tr><tr><td>свыше 850 до 1000</td><td>0</td><td>400</td><td>220</td></tr><tr><td>с 1000 - 1150</td><td>1</td><td>460</td><td>260</td></tr><tr><td>с 1150 - 1300</td><td>2</td><td>520</td><td>300</td></tr><tr><td>с 1300 - 1450</td><td>3</td><td>580</td><td>340</td></tr><tr><td>с 1450 - 1600</td><td>4</td><td>640</td><td>380</td></tr></table> | Группа роста детей (мм) | Группа мебели | Высота стола (мм) | Высота стула (мм) | до 850 | 00 | 340 | 180 | свыше 850 до 1000 | 0 | 400 | 220 | с 1000 - 1150 | 1 | 460 | 260 | с 1150 - 1300 | 2 | 520 | 300 | с 1300 - 1450 | 3 | 580 | 340 | с 1450 - 1600 | 4 | 640 | 380 | | | | |
| Группа роста детей (мм) | Группа мебели | Высота стола (мм) | Высота стула (мм) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| до 850 | 00 | 340 | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| свыше 850 до 1000 | 0 | 400 | 220 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с 1000 - 1150 | 1 | 460 | 260 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с 1150 - 1300 | 2 | 520 | 300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с 1300 - 1450 | 3 | 580 | 340 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с 1450 - 1600 | 4 | 640 | 380 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| 7 | Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие | | | | |
| 8 | При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого) | | | | |
| 9 | Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением | | | | |
| 10 | В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий | | | | |
| 11 | Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается | | | | |
| 12 | Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами | | | | |
| 13 | Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены | | | | |
| 14 | Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор по соблюдению правил пожарной безопасности | | | | |
| 2. | Наличие системы обеспечения пожарной безопасности | | | | |
| 3. | Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения) | | | | |
| 4. | Наличие автоматической пожарной сигнализации | | | | |
| 5. | Наличие декларации пожарной безопасности | | | | |
| 6. | Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре | | | | |
| 7. | Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов | | | | |
| 8. | Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы | | | | |
| 9. | Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты | | | | |
| 10. | Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 11. | Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОО | | | | |
| 12. | Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОО | | | | |
| 13. | Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность | | | | |
| 14. | Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения | | | | |
| 15. | Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии | | | | |
| 16. | Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление по контролю и надзору в сфере образования министерства общего и профессионального образования Ростовской области) | | | | |
| 2. | Материальные средств обучения и воспитания | общая оценка - | | | |
| 1 | Наличие, соответствие ОП ДО и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.); | | | | |
| 2 | Наличие, соответствие ОП ДО и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.); | | | | |
| 3 | Наличие, соответствие ОП ДО и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;) | | | | |
| 4 | Наличие, соответствие ОП ДО и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные); | | | | |
| 5 | Наличие, соответствие ОП ДО и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.); | | | | |
| 6 | Наличие, соответствие ОП ДО и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.); | | | | |
| 7 | Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------------------|--|--|--|
| 8 | Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.) | | | | |
| 3. | Наличие технических средств в образовательном процессе | общая оценка - | | | |
| 1 | Телевизор | | | | |
| 2 | Аудиосистема | | | | |
| 3 | Магнитофон | | | | |
| 4 | DVD | | | | |
| 5 | Мультимедийный проектор | | | | |
| 6 | Интерактивная доска | | | | |
| 7 | Интерактивные стол | | | | |
| 8 | Цифровой фотоаппарат и видеокамера | | | | |
| 9 | Доска маркерная | | | | |
| 10 | Музыкальный центр | | | | |
| 11 | Ноутбук | | | | |
| 12 | Компьютер стационарный | | | | |
| 13 | Автоматизированное рабочее место педагога | | | | |
| 4. | Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов | общая оценка - | | | |
| 1. | Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи | общая оценка - | | | |
| 1.1 | наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|-----------------------|--|--|--|
| 1.2 | наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы | | | | |
| 2. | Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: | общая оценка - | | | |
| 2.1 | адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG) | | | | |
| 2.2 | размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации. | | | | |
| 3. | Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: | общая оценка - | | | |
| 3.1 | дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации | | | | |
| 3.2 | обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода) | | | | |
| 4. | Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: | общая оценка - | | | |
| 4.1 | обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) | | | | |
| 5. | Для обучающихся с умственной отсталостью: | общая оценка - | | | |
| 5.1 | наличие в ДООУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление по контролю и надзору в сфере образования министерства общего и профессионального образования Ростовской области) | | | | |
| 2. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО ДОО | общая оценка - | | | |
| 1 | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО ДОО; | | | | |
| 2 | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целевых ориентиров и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОО | | | | |
| 3 | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников | | | | |
| 4 | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов | | | | |
| 5 | наличие электронных образовательных ресурсов | | | | |
| 6 | наличие детской художественной литературы | | | | |
| 7 | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой | | | | |
| 8 | учитываются индивидуальные особенности воспитанников | | | | |
| 9 | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса | | | | |
| 3. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО ДОО | общая оценка - | | | |
| 1 | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО ДОО; | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------------------|--|--|--|
| 2 | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целевых ориентиров и планируемых результатов освоения АОП ДО ДОО | | | | |
| 3 | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО ДОО | | | | |
| 4 | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО ДОО | | | | |
| 5 | наличие электронных образовательных ресурсов | | | | |
| 6 | наличие детской художественной литературы | | | | |
| 7 | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой | | | | |
| 8 | учтены особенности детей с ОВЗ | | | | |
| 9 | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса | | | | |
| 4. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации различных видов деятельности воспитанников | общая оценка - | | | |
| 1 | в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.) | | | | |
| 2 | в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | | | | |
| 3 | в ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | | | | |
| 4 | в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | | | | |
| 5 | в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (изостудия и т.д.) | | | | |
| 5. | Информационное обеспечение | общая оценка - | | | |
| 1 | Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом ДОО, имеет режим общения с родителями. | | | | |

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия |
|----------|---|----------------------|
| | | от 0 до 3 баллов |
| 4. | Качество основных психолого-педагогических условий | |
| 5. | Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ и детей других целевых групп | |
| | Итоговая оценка: | |

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. | | | | |
| 2. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). | | | | |
| 3. | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. | | | | |
| 4. | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. | | | | |
| 5. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. | | | | |
| 6. | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. | | | | |
| 7. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия. | | | | |
| 8. | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации | | | | |
| 2. | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. | | | | |
| 3. | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ | | | | |
| 4. | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

| № п/п | Параметры соответствия | Индикаторные показатели | Степень соответствия | | | |
|----------|--|---|----------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5. | Укомплектованность педагогическими кадрами | 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ОП ДО, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ОП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ОП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ОП ДО | | | | |
| 6. | Образовательный ценз педагогических кадров | 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) | | | | |
| 7. | Уровень квалификации педагогических кадров | 3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) | | | | |
| 8. | Дополнительное профессиональное образование педагогических | 3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | работников | 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки | | | | |
| 9. | Компетентность педагогических кадров | Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» | | | | |
| 10. | Профессиональные достижения педагогических кадров | 3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОО не имеют профессиональных достижений | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | | |

Карта анализа кадровых условий

| N п/п | Параметры | Единица измерения | Количество |
|-----------|---|-------------------|------------|
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами | | |
| 1.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе | человек | |
| 1.2 | Старший воспитатель | человек | |
| 1.3 | Воспитатель | человек | |
| 1.4 | Музыкальный руководитель | человек | |
| 1.5 | Инструктор по физической культуре | человек | |
| 1.6 | Учитель-логопед | человек | |
| 1.7 | Учитель-дефектолог | человек | |
| 1.8 | Педагог-психолог | человек | |
| 1.9 | Другие педагогические работники | человек | |
| 2. | Образовательный ценз педагогических кадров | | |
| 2.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | |
| 3. | Уровень квалификации педагогических кадров | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек /% | |
| 3.1 | Высшая квалификационная категория | человек /% | |
| 3.2 | Первая квалификационная категория | человек /% | |

| | | | |
|-----------|--|------------|--|
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности | человек /% | |
| 4. | Непрерывность профессионального образования педагогических кадров | | |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | человек /% | |
| 4.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования | человек /% | |

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | Трудовые действия | | | | |
| 1. | Участие в разработке ОП ДО, ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП ДО | | | | |
| 2. | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания вДОО | | | | |
| 3. | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ОП ДО ДОО | | | | |
| 4. | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми ОП ДО и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | | | | |
| 5. | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | | | | |
| 6. | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | |
| 7. | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | | | | |
| 8. | Формирование психологической готовности к школьному обучению | | | | |
| 9. | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | | | |
| 10. | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
| | познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | | | | |
| 11. | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | | | | |
| 12. | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | | | | |
| 13. | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | | | | |
| Необходимые умения | | | | | |
| 6. | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | | | | |
| 7. | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОО | | | | |
| 8. | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | | | | |
| 9. | Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) | | | | |
| 10. | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | | | | |
| 11. | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | |
| Необходимые знания | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 1. | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | |
| 2. | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | | | | |
| 3. | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | | | | |
| 4. | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте | | | | |
| 5. | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| 6. | Современные тенденции развития дошкольного образования | | | | |
| | Другие характеристики | | | | |
| 1. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

| N п/п | Параметры | Количество | |
|----------|--|-----------------------|--|
| 1 | Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней | | |
| 2 | Наличие у педагогов грамот: | | |
| 2.1 | Муниципального уровня | | |
| 2.2 | Регионального уровня | | |
| 2.3 | Всероссийского уровня | | |
| 3 | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на: | | |
| 3.1 | Муниципальном уровне | | |
| 3.2 | Региональном уровне | | |
| 3.3 | Всероссийском уровне | | |
| 4 | Участие в профессиональных конкурсах: | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах |
| 4.1 | Муниципального уровня | | |
| 4.2 | Регионального уровня | | |
| 4.3 | Всероссийского уровня | | |

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-----------|--|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12. | Соответствие РППС ОП ДО, АОП, | | | | |
| 13. | Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН | | | | |
| 14. | Соответствие возрастным возможностям детей | | | | |
| 4. | Насыщенность среды | общая оценка - | | | |
| 1 | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой) | | | | |
| 2 | Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием | | | | |
| 3 | Наличие пространства для развития мелкой моторики | | | | |
| 4 | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей | | | | |
| 5 | Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми | | | | |
| 5. | Трансформируемость пространства | общая оценка - | | | |
| 1 | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.) | | | | |
| 2 | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|-----------------------|--|--|--|
| | деятельности | | | | |
| 3 | Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции) | | | | |
| 6. | Полифункциональность материалов | общая оценка - | | | |
| 1 | Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре) | | | | |
| 2 | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. | | | | |
| 7. | Вариативность среды | общая оценка - | | | |
| 1 | Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ОП ОО ДО (раздел РППС) | | | | |
| 2 | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | | | | |
| 8. | Доступность среды | общая оценка - | | | |
| 1 | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | | | | |
| 2 | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | | | |
| 3 | Исправность и сохранность материалов и оборудования | | | | |
| 9. | Безопасность среды | общая оценка - | | | |
| | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

**Анализ
качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО**

| | | Параметры соответствия | | Степень соответствия (%) | | | | | |
|----------------|--|--------------------------------------|--|--------------------------|---|---|---------------------|---|---|
| | | | | начало учебного года | | | конец учебного года | | |
| | | | | В | С | Н | В | С | Н |
| Основная часть | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | «Социально-коммуникативное развитие» | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | | | | |
| | | | Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание | | | | | | |
| | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | | | |
| | | | Формирование основ безопасности | | | | | | |
| | | «Познавательное развитие» | Развитие познавательно – исследовательской деятельности | | | | | | |
| | | | Приобщение к социокультурным ценностям | | | | | | |
| | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | |
| | | | Ознакомление с миром природы | | | | | | |
| | | «Речевое развитие» | Речевое развитие | | | | | | |
| | | | Художественная литература | | | | | | |
| | | | Приобщение к искусству | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | «Художественно – эстетическое развитие» | Изобразительная деятельность | | | | | | |
| | | | Конструктивно – модельная деятельность | | | | | | |
| | | | Музыкальная деятельность | | | | | | |
| | | «Физическое развитие» | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | | | |
| | | | Физическая культура | | | | | | |
| Вариативная часть | Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление) | | | | | | | | |
| | Национально-культурный компонент | | | | | | | | |
| Коррекционный раздел | Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО) | | | | | | | | |

**Анализ достижений обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

| № п/п | Показатели | Критерии | Уровень | | |
|-------|---|---|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | | Муниципальный (чел./%) | Региональный (чел./%) | Всероссийский (чел./%) |
| 1. | Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся | | | |
| 2. | Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников | | | |
| 3. | Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся | | | |
| 4. | Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников | | | |

**Аналитическая справка
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДОО в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие ____ (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили ____ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

| Учебный год | 20__ - 20__ | 20__ - 20__ | 20__ - 20__ |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Призеры муниципального уровня (кол-во человек) | | | |
| Призеры регионального уровня (кол-во человек) | | | |
| Призеры всероссийского уровня (кол-во человек) | | | |

Анализ результативности достижений, обучающихся ДОО за 20__ - 20__ учебный год

| № | Уровни | Количество конкурсов | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах |
|----|-----------------------|----------------------|-----------------------|--|
| 1. | Муниципальный уровень | - | - | - |
| 2. | Региональный уровень | | | |
| 3. | Всероссийский уровень | | | |

Вывод: Наблюдается положительная (отрицательная) динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20__ г. – 20__ г. воспитанники приняли участие ____ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли ____ призовых места ____ различных конкурсах, что составляет ____ %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет ____ %.

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

| № п/п | Показатели | Критерии | Степень соответствия | | | |
|----------|--|---|----------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год) | Количество дней посещений ДОО обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 % | | | | |
| 2. | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося | Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОО за календарный год / количество обучающихся ДОО 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней | | | | |
| 3. | Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев | | | | |
| 4. | Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по | Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| | сравнению с предыдущим периодом | ДОО x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 % | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | | |

Уважаемые родители!
С целью оценки качества образования в МБДОУ д/с _____,
просим Вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

| Вопросы | Согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
|--|----------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Оснащенность ДОО | | | | |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка | | | | |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка | | | | |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка | | | | |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой | | | | |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса | | | | |
| Квалифицированность педагогов | | | | |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты | | | | |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка | | | | |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку | | | | |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка | | | | |
| Обучение и развитие ребенка в ДОО | | | | |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях | | | | |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей | | | | |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада | | | | |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками | | | | |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения | | | | |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей | | | | |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп) | | | | |
| Взаимодействие с ДОО | | | | |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду | | | | |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка | | | | |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе | | | | |

Спасибо за участие!

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20__ - 20 __уч. г.

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОО;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие ____% родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ_д/с «Теремок» .Арбузов (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – ____%
- Скорее согласен, чем не согласен – ____% респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – ____%
- Совершенно не согласен – ____%

| Вопросы | Согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
|--|----------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Оснащенность ДОО | | | | |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| удовлетворить интересы ребенка | | | | |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка | | | | |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка | | | | |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой | | | | |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса | | | | |
| Квалифицированность педагогов | | | | |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты | | | | |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты | | | | |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка | | | | |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты(музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка | | | | |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка | | | | |
| Обучение и развитие ребенка в ДОО | | | | |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях | | | | |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей | | | | |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада | | | | |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками | | | | |
| 5. Благодаря посещению детского садаребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения | | | | |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду | | | | |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка | | | | |
| 2. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе | | | | |

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены (неудовлетворены) компетентностью педагогов (___%) и взаимоотношением педагога с ребенком (___%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью ___ % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности на ДОО среди образовательных учреждений района. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (___%).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- направленности Привлекать родителей к жизни детского сада, рекомендовать регулярного посещение мероприятий, участие в реализации проектов

Карта оценки безопасности в помещениях и на территории ДОО

| № | Показатели. Параметры оценки | Критерии оценки | Степень соответствия | | | |
|-------------------------|---|--|-------------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | | | | | | |
| 1 | Безопасность помещений ДОО | | | | | |
| 1.1 | Локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений ДОО и описывающие порядок действий в экстренных ситуациях | Наличие, соответствие положениям нормативно-правовых актов федерального уровня в сфере обеспечения безопасности детей. Доступность необходимой информации (план эвакуации в экстренных случаях; схема безопасного маршрута движения воспитанников до ДОО; телефоны экстренных служб; информационные стенды антитеррористической и пожарной безопасности и др.) | | | | |
| 1.2 | Целостность и безопасность окон, лестниц, предметов мебели, электропроводки | Отсутствие дефектов, поломок, острых углов, соответствие предметов, предназначенных для детей, их возрастным особенностям. Соблюдение сотрудниками ДОО мер безопасности при эксплуатации предметов, оборудования | | | | |
| 1.3 | Доступ для детей к объектам и помещениям, представляющим опасность | Ограничение доступа детей к объектам и помещениям, представляющим опасность | | | | |
| 1.4 | Качество материалов, оборудования, размещение и взаиморасположение предметов | Соответствие нормам СанПин, правилам и требованиям безопасности, наличие необходимых сертификационных документов | | | | |
| 1.5 | Оснащенность средствами обеспечения безопасности | Наличие и рабочее состояние средств (противоскользящих покрытий, фиксаторов створок окон и замков на окнах, креплений для мебели, барьеры, предотвращающие падение с кровати и др.) | | | | |
| 1.6 | Предметы, не востребованные для организации образовательной деятельности, режимных моментов | Отсутствие в групповых помещениях подобных предметов (цветы в горшках, вазы и др.) | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 1.7 | Предметы, материалы, необходимые для организации образовательной деятельности, режимных моментов | Соблюдение требований хранения и организации использования предметов, требующих осторожного обращения (ножницы, иглы, клей, посуда, средства для гигиенических процедур, инвентарь для разных видов деятельности и др.) | | | |
| 2 | Мероприятия по обеспечению безопасности в ДОО | | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| 2.1 | Проведение сотрудниками ДОО повседневных мероприятий по обеспечению безопасности | Обоснованность выбора, комплексность (пожарная безопасность, охрана труда, техника безопасности, антитеррористическая безопасность и т.д.), системность мероприятий, охват сотрудников, эффективность проведения | | | |
| | Проведение плановых тренировочных мероприятий с детьми | Систематичность организации мероприятий, четкое отработка алгоритма действий в соответствии с возрастными возможностями детей | | | |
| 2.2 | План действий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС), необходимое оборудование | Полнота перечня возможных ситуаций, обоснованность предлагаемых действий, наличие, функционирование и доступность для персонала средств, необходимых в ЧС | | | |
| 2.3 | Обучение персонала (плановый инструктаж, курсовая подготовка по оказанию первой помощи, обеспечению безопасности обучающихся) | Ведение журналов инструктажей. Наличие и обоснованность плана обучения персонала, контроль эффективности обучения, объективность оценки результативности обучения, уровень компетенций педагогов в сфере обеспечения комплексной безопасности детей | | | |
| 3 | Безопасность на участке ДОО | | | | |
| 3.1. | Локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок | Наличие, соответствие положениям нормативно-правовых актов федерального уровня в сфере обеспечения безопасности детей | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 3.2 | Игровое и спортивно-игровое оборудование | Соответствие требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и др.). Наличие документов об оценке (подтверждении) соответствия; отсутствие сломанного и опасного для детей игрового оборудования; устойчивость, прочность предметов оборудования, отсутствие нарушения целостности, острых углов, опасных зазоров; соответствие возрасту детей группы, на участке которой они расположены (учитывается рост, физические возможности детей); наличие страхующих бортиков, ограждений на высотных элементах предметов | | | | |
| 3.3 | Игровая площадка | Наличие натуральных или полимерных покрытий, отсутствие дефектов покрытия; наличие системы отвода поверхностных вод; организация пространства, позволяющая педагогу держать в поле зрения всех детей группы; оснащение зоны падения возле игрового оборудования амортизирующим покрытием; отсутствие у детей доступа к оборудованию, которое им не по возрасту; наличие условий для безопасного осуществления широкого спектра двигательной активности детей | | | | |
| 3.4 | Песочница | Соответствие требованиям к качеству песка, срокам его замены, очистки, увлажнения (используется сеяный речной песок; размер песчинок – 1,0–2,0 мм; замена песка | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | производится один раз в месяц или осуществляется обработка кипятком один раз в 7–10 дней; имеется закрывающий щит (или чехол); песочница не имеет острых углов, изготовлена из экологически безопасного материала; перед использованием песок увлажняется) | | | | |
| 3.5 | Растения участка | Озеленение не менее 50 % (25 % на отдельных территориях Российской Федерации) участка; отсутствие плодоносящих ядовитыми плодами растений; колючих, вызывающих аллергию, привлекающие большое количество насекомых культур, млечников, эфиромодержащих, токсичных растений; отсутствие скопления опавших гниющих частей растений, поврежденных (засохших) деревьев (крупных засохших частей деревьев), которые могут упасть | | | | |
| 3.6 | Предметы и условия, представляющие потенциальную опасность | Отсутствие подобных предметов и условий (мусор, обломки металлических или деревянных конструкций, корни деревьев над поверхностью почвы, ямы в асфальте и т.д.) | | | | |
| 3.7 | Мероприятия по предупреждению действий сторонних лиц | Наличие и эффективность системы мер по ограничению доступа сторонних лиц на территорию и в помещения ДОО. целостность ограждений | | | | |
| 4. | ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| 4.1 | Дизайн помещений | Преобладание мягких пастельных тонов, в интерьере минимизированы темные цвета (черный, темно-серый), красный, синий, он не перегружен яркими декоративными элементами, информационными стендами | | | | |
| 4.2 | Социально-психологические опасности | Отсутствие психологического насилия, вербальной агрессии, контактов с незнакомыми людьми, конфликтных ситуаций, эмоционального отвержения, игнорирования ребенка взрослыми, отвержения сверстниками | | | | |
| 4.3 | Физические источники угрозы психологической безопасности | Отсутствие неблагоприятных условий жизнеобеспечения: недостаточная длительность пребывания на свежем воздухе, несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений, питанию, режиму | | | | |
| 4.4 | Социальные источники угрозы психологической безопасности | <i>Позитивные факторы:</i> отсутствие манипулирования детьми, нескладывающихся межличностных отношений со сверстниками, интеллектуально-физической и психоэмоциональной перегрузки. <i>Негативные факторы:</i> отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение; преобладание у взрослых авторитарного стиля общения; наличие проявлений несправедливости, непоследовательности, непостоянства со стороны педагогов, информация, которая вводит в заблуждение | | | | |
| 4.5 | Внутренние источники угрозы психологической безопасности | Учет в работе индивидуально-личностных особенностей и патологий развития ребенка. Проведение работы по преодолению привычек негативного поведения у детей, чувства неуспешности, отсутствия автономности | | | | |
| 4.6 | Доступность необходимых для развития компонентов РППС, информации | Наличие свободного доступа к необходимым для развития компонентам РППС, информационной среды, соответствующей требованиям безопасности. Отсутствие необоснованных запретов | | | | |
| 4.7 | Условия для осуществления всех видов детской деятельности, удовлетворения основных потребностей | Наличие необходимых условий для двигательной активности, игровой, познавательной и других видов деятельности, удовлетворения основных потребностей | | | | |
| 5 | ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | | | | | |
| 5.1 | Локальные нормативные акты, обеспечивающие деятельность ДОО по обеспечению информационной безопасности | Наличие актов, регламентирующих противодействие технологическим угрозам, сопряженным с распространением вредоносных, шпионских программ, риском взлома защитных систем персонального компьютера; угрозам, связанным с раскрытием личной или конфиденциальной информации, персональных данных; рискам социализации и негативных изменений в развитии личности детей, нанесения вреда их физическому и (или) психическому здоровью информацией, независимо от источника ее получения | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 5.2 | Оценка безопасности информационной продукции всех видов | Осуществляется экспертиза продукции средств массовой информации, печатной и аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, зрелищных мероприятий, используемых в образовательной деятельности и режимных моментах | | | | |
| 5.3 | Уровень безопасности информационной среды ДОО | Отсутствие в используемой информационной продукции сцен жестокости, насилия; информации эротического характера; демонстрации антиобщественных действий, моделей опасного поведения, экстремальных видов деятельности; объектов, вызывающих патологический страх, ужас, тревогу | | | | |

Описание уровней оцениваемых показателей и параметров

Безопасность помещений ДОО

0- меры не соблюдены;

1 – обнаружены многочисленные нарушения мер безопасности, факты несоответствия нормам СанПин, правилам и требованиям безопасности;

2 - обнаружены отдельные нарушения мер безопасности, факты несоответствия нормам СанПин, правилам и требованиям безопасности;

3 – не обнаружены нарушения мер безопасности, факты несоответствия нормам СанПин, правилам и требованиям безопасности .

Мероприятия по обеспечению безопасности в ДОО

0– отсутствует система мер по обеспечению безопасности в условиях повседневной работы ДОО и в случаях возникновения ЧС;

1 - имеет место некоторые меры по обеспечению безопасности в условиях повседневной работы ДОО и в случаях возникновения ЧС;

2 – имеет место комплекс мер по обеспечению безопасности в условиях повседневной работы ДОО и в случаях возникновения ЧС;

3 – представлена обоснованная система мер по обеспечению безопасности в условиях повседневной работы ДОО и в случаях возникновения ЧС.

Примечание. Показатели могут быть представлены более детально. Например, могут отдельно рассматриваться характеристики помещения, мебели, оборудования.

Анализ результатов. Определяется общий уровень безопасности образовательной среды ДОО. Низкий уровень по показателю приравнивается к 0 баллов, удовлетворительный – к 2, высокий – к 3 баллам. Если сумма баллов по всем показателям составляет 70 % и больше от максимального значения – уровень безопасности признается высоким. При сумме баллов от 40 до 70 % фиксируется удовлетворительный уровень. Количество баллов менее 40 % от максимально свидетельствует о низком уровне безопасности образовательной среды.

По каждому показателю, получившему средний балл (2) или низкую оценку, выделяются составляющие, определившие снижение оценки. Дается подробное описание состояние объекта, причины его несоответствия требованиям безопасности, меры по преодолению сложившейся. ситуации, соответствующие возможностям ДОО. Определяются сроки повторной оценки безопасности образовательной среды ДОО по выделенным нарушения

Карта оценки качества присмотра и ухода за детьми в ДОО

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Наличие договоров между ДОО и родителями (законными представителями) | | | | |
| 2. | Разработано Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся ДОО | | | | |
| 3. | Наполняемость групп осуществляется в соответствии с действующими требованиями СанПиН | | | | |
| 4. | Имеются нормативно-правовые и инструктивные документы по организации питания в ДОО | | | | |
| 5. | Имеется документация о количестве детей, питающихся за счет родителей в (%), получающих питание 50% (льготная категория), получающих питание 100 % (льготная категория) | | | | |
| 6. | При хранении продуктов соблюдаются условия хранения и сроки годности продуктов, указанные производителем | | | | |
| 7. | Пищеблок оснащен необходимым оборудованием, предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи | | | | |
| 8. | Организуется питьевой режим, с использованием питьевой воды, расфасованной в емкости, или бутилированной, или кипяченной питьевой воды | | | | |
| 9. | В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями | | | | |
| 10. | Осуществляется систематический контроль за выполнение норм питания | | | | |
| 11. | Предметно-пространственная среда группового помещения создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующими санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 12. | Создана предметно пространственная среда вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов(логопеда, дефектолога и пр.). | | | | |
| 13. | Созданы условия для развития у детей навыков самообслуживания в соответствии с возрастными возможностями | | | | |
| 14. | Созданы условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, выполнению посильных трудовых поручений | | | | |
| 15. | Мытье помещений проводится в соответствии с требованиями СанПиН | | | | |
| 16. | Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием помещений ДОО в соответствии с действующими требованиями СанПиН | | | | |
| 17. | Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием территории в соответствии с действующими требованиями СанПиН; за санитарным состоянием групповых участков | | | | |
| 18. | Обязательства по присмотру и уходу за детьми в группе выполняются воспитателем, помощником воспитателя в соответствии с должностными инструкциями | | | | |
| 19. | В ДОО имеются различные средства личной гигиены, они доступны детям (напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и пр. | | | | |
| 20. | Режим дня соответствует возрастным особенностям обучающихся и состоит из основных компонентов: утренний прием детей, утренняя зарядка, пребывание на открытом воздухе (прогулка), игровая деятельность, подготовка и прием пищи, дежурство, игры в режиме дня, личная гигиена, дневной сон, уход детей домой | | | | |
| | Итого: | | | | |