

**Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки качества образования  
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад  
«Ручеек» п.Крутобережный март 2023 год.**

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с «Ручеек» п.Крутобережный от 20.01.2023 г. № 14

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

**Цель мониторинга:**

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Для проведения мониторинга была создана экспертная группа:

**Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

**Анализ состояния образовательного процесса и оздоровительной работы.  
Образовательный процесс.**

В МБДОУ разработана, утверждена и реализуется ООП ДО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

([https://ds-rucheeek.3dn.ru/docs2/obrazovatel'naja\\_programma\\_2020\\_g-1-.pdf](https://ds-rucheeek.3dn.ru/docs2/obrazovatel'naja_programma_2020_g-1-.pdf))

В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых программ дошкольного образования,

включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: распорядок и режим дня, учебный план, оздоровительная работа, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непосредственно образовательной деятельностью. Общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами, определяются на основе рекомендаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН.

В МБДОУ, в каждой возрастной группе имеются утвержденные рабочие программы, написанные с учетом возрастных особенностей детей, в которых конкретизировано содержание воспитательно-образовательной деятельности по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В МБДОУ ведутся документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка, результаты мониторинга).

#### **Выводы и предложения:**

ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В каждой возрастной группе реализуется рабочая программа, в которой конкретизировано содержание по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Программы размещены на официальном сайте МБДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ООП ДО.

#### **Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО»**

В ДОУ осуществляется регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ и ЧС путём проведения инструктажей. Имеются локальные акты устанавливающие требования к помещениям и территории Учреждения, определены правила безопасности при проведении мероприятий на территории детского сада, приказы, инструкции, памятки, графики осмотра территории и дежурств.

В учреждении соблюдаются нормативно-правовые акты регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и ухода воспитанников:

- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников; [https://ds-rucheeck.3dn.ru/plan/pravila\\_vnutrennego\\_trudovogo\\_raspordjadka\\_v\\_dou.pdf](https://ds-rucheeck.3dn.ru/plan/pravila_vnutrennego_trudovogo_raspordjadka_v_dou.pdf)
- Правила внутреннего распорядка воспитанников; [https://ds-rucheeck.3dn.ru/plan/polozhenie\\_rucheeck.pdf](https://ds-rucheeck.3dn.ru/plan/polozhenie_rucheeck.pdf)
- Положение о комиссии общественного контроля организации питания;
- Положение об организации питания;[https://ds-rucheeck.3dn.ru/plan/polozhenie\\_zd.pdf](https://ds-rucheeck.3dn.ru/plan/polozhenie_zd.pdf)
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников.[https://ds-rucheeck.3dn.ru/plan/polozhenie\\_ob\\_okhrane\\_zhizni\\_i\\_zdorovja.pdf](https://ds-rucheeck.3dn.ru/plan/polozhenie_ob_okhrane_zhizni_i_zdorovja.pdf)

В соответствии с возрастом воспитанников разработан режим, утверждены технологические карты и перспективное и ежедневное меню. Питание детей соответствует заявленному меню. В каждой группе вывешивается меню для родителей. Педагоги осуществляют индивидуальный подход в процессе питания, помощниками воспитателей соблюдается сервировка в группах.

Проводится систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, а так же мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения

В ДОУ имеются утвержденные локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей:

- Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; [https://ds-rucheeck.3dn.ru/plan/polozhenie\\_zd.pdf](https://ds-rucheeck.3dn.ru/plan/polozhenie_zd.pdf)
- Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой ФАП. С МБУЗ «ЦРБ» Мартыновского района, заключен договор на медицинское обслуживание.<https://ds-rucheeck.3dn.ru/plan/dog.pdf> Имеется

медицинский кабинет, который полностью укомплектован медицинским оборудованием.

**Вывод:** В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Заболеваемость среди воспитанников за текущий год снизилась. На первом месте остаются простудные заболевания, несчастных случаев не зарегистрировано. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В следующем учебном году следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, продолжить взаимодействие семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

**Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Взаимодействие ДОУ с семьей определяется по следующим показателям:

1) Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей:

- Устав; [https://ds-ruchek.3dn.ru/plan/ustav\\_222.pdf](https://ds-ruchek.3dn.ru/plan/ustav_222.pdf)

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования: [https://ds-ruchek.3dn.ru/plan/pravila\\_prijoma\\_na\\_obuchenie.pdf](https://ds-ruchek.3dn.ru/plan/pravila_prijoma_na_obuchenie.pdf)

- Положение о Совете родителей;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями)

воспитанников. [https://ds-ruchek.3dn.ru/polozhenie\\_o\\_porjadke\\_oformlenija\\_obrazovatelnykh\\_pdf](https://ds-ruchek.3dn.ru/polozhenie_o_porjadke_oformlenija_obrazovatelnykh_pdf)

2) Индивидуальная поддержка развития детей в семье:

- положение о психолого-педагогическом консилиуме <https://ds-ruchek.3dn.ru/docs2/polozhenie-o-psih-konsiliume.pdf>

3) Удовлетворенность семьи образовательными услугами

В ДОУ имеются разделы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников на официальном сайте МБДОУ д/с «Ручеек» п. Крутобережный:

- новостные ленты;

- обратная связь. [https://ds-ruchek.3dn.ru/index/obratnaja\\_svjaz/0-34](https://ds-ruchek.3dn.ru/index/obratnaja_svjaz/0-34)

Информацию о проводимых в группах мероприятиях, консультацию от педагогов родители могут получить через родительские чаты. Содержание плана работы с родителями тесно связано с годовым планом работы и рабочими программами педагогов.

В течение учебного года родители были активными участниками различных конкурсов. В режиме онлайн принимали участие в различных мероприятиях, творческих проектах.

Проводя анализ социального паспорта семей, преобладают полные семьи, имеющие двух и трёх детей, в основном безработные, турецкой нации.

Всего семей в ДОУ 50, из них принявших участие в мероприятиях 48 семей (96%)

**Вывод:** Необходимо продолжать активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ. Проводить систематически анкетирование по удовлетворенности семьи образовательными услугами ДОУ.

**Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:**

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,

- характер взаимодействия сотрудников с родителями

## Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатели: индикатор подтверждается - 3;

индикатор скорее подтверждается – 2;

индикатор скорее не подтверждается – 1;

индикатор не подтверждается – 0

показатель	№	индикатор	оценка
взаимодействие сотрудников с детьми	1	<p><b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени ит.п.);</li> <li>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);</li> <li>- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;</li> <li>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей ит.п.).</li> </ul>	3
	2	<p><b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.);</li> <li>сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</li> <li>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.);</li> <li>в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</li> </ul>	3
	3	<p><b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</li> <li>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</li> </ul>	3

	<b>4</b>	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b> -помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов);	<b>3</b>
	<b>5</b>	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</b> - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» ит.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	<b>3</b>
	<b>6</b>	<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b>	<b>3</b>
<b>взаимодействие сотрудников с родителями</b>	<b>1</b>	<b>«Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</b> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	<b>3</b>
	<b>2</b>	<b>Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ</b>	<b>3</b>
<p><b>ВЫВОД:</b> Продолжать создавать условия , направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формировать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основываясь на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.</p> <p>В 2023 году из ДОУ будет выпускаться 17 воспитанника.</p> <p>Результаты диагностики показали следующую готовность детей к школьному обучению:</p> <p>Высокий уровень-0 человек</p> <p>Средний уровень-17 человек (100%). Низкий уровень- 0 чел.</p> <p>- Проведены индивидуальные консультации для родителей по волнующим их вопросам и индивидуальные консультации по результатам диагностики «Готовность детей к школе».</p>			

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды **оценивается** на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,

- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

## Приложение 2.

### Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

Показатели:

индикатор соответствует - 2;

индикатор частично соответствует – 1;

индикатор не соответствует – 0;

№	показатели	индикаторы	Соответс твует	Частичн о соответс твует	Не соответст вует
1	насыщенность	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика	+		
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		+	
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	+		
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	+		
		-наличие в группе неоформленного игрового материала		+	
		-наличие технических средств обучения в группе		+	
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.		+	
2	трансформируемость	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
		-имеются напольные сквозные полочки	+		
		-мебель расставлена не по периметру группы	+		

		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д	+		
		-наличие переносных магнитных досок	+		
<b>3</b>	<b>полифункциональ- ность</b>	использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-, микросреды	+		

		имеется «стена творчества» или центр	+		
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	+		
<b>4</b>	<b>вариативность</b>	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		наличие центров по пяти основным образовательным областям	+		
		в группе имеется пространство для уединения	+		
		рациональное расположение центров в группе	+		
<b>5</b>	<b>доступность</b>	соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	+		
		доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	+		
		доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	+		
<b>6</b>	<b>безопасность</b>	- физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены ит.д.), - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	+		
		психологическая: - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона); - цветы, растения	+		

**ВЫВОД:** Образовательная среда МБДОУ создана с учетом возрастных, гендерных особенностей и интересов воспитанников. РППС групп организована в виде развивающих центров, оснащенных большим количеством развивающего материала в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В МБДОУ существует возможность использовать разнообразные элементы предметной среды (ширмы, детская мебель, модули, маты, подушки, костюмы, атрибуты, декорации, игровые пособия и др.). Воспитателям групп продолжать уделять внимание пополнению материалов, отражающих региональный компонент.

Имеется потребность в спортивном, игровом оборудовании, современной методической и художественной литературой, наглядными пособиями, атрибутами для организации самостоятельной игровой деятельности детей, спортивным инвентарём. Детская мебель требует обновления. Для эффективной воспитательно-образовательной работы есть необходимость в приобретении электронных средств обучения (ПК, интерактивные доски, мультимедийный проектор, обучающие планшеты).

### Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООПДО
- количественный состав реализации ООПДО
- компетенции педагогических работников.

В МБДОУ воспитательно-образовательный процесс ведут педагоги в количестве – 4 человек (97%). Имеется вакансия инструктор по физической культуре ([https://ds-rucheek.3dn.ru/index/rukovodstvo\\_pedagogicheskij\\_sostav/0-6](https://ds-rucheek.3dn.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-6))

В соответствии штатному расписанию:

- воспитатели – 3,1 ставки
- музыкальный руководитель – 0,5
- педагог-психолог – 0,25 (совместитель)
- инструктор по физической культуре – 0,25 (вакансия)

Педагоги МБДОУ имеют:

- среднее профессиональное образование – 3 чел. (80%)
- высшее образование – 1 чел. (20%)
- **Нагрузка на педагогов:**

Педагогов: 4 человека

Воспитанников: 50 человек.

Средняя нагрузка на педагогов: 12 детей.

В воспитательно-образовательном процессе участвует учебно-вспомогательный персонал в количестве – 2,3 человек (100%). В соответствии штатному расписанию – 2,3 ставки.



В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников,
- план аттестации педагогических кадров;
- педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства через повышение квалификации; В течение 3-х лет все педагоги и руководитель МБДОУ прошли курсы повышения квалификации. ([https://ds-rucheeek.3dn.ru/docs2/analiticheskaja\\_spravka\\_21-22.pdf](https://ds-rucheeek.3dn.ru/docs2/analiticheskaja_spravka_21-22.pdf))

Соответствие занимаемой должности - 4 чел (100%)

Приложение № 3

**Карта анализа кадровых условий реализации образовательных программ**

Показатели оценки кадровых условий реализации	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные оценка
квалификация пед. работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным: - в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; - Профстандартом "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г.; с учетом ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 марта 2020 года.	100% соответствует
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% соответствует
Должностной состав реализации ООП ДО да/нет	- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООПДО  - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Да  Да
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	97 %

<p><b>компетенции педагогических работников</b></p> <p>да/нет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	<p>Да</p>
-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

**Вывод:** Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Квалификация педагогических работников ДОУ полностью соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Профстандарта "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.) Кадры МБДОУ д/с «Ручеек» п.Крутобережный обеспечены не в полном объеме, так как есть вакансии инструктора по физической культуре. Все педагоги аттестованы .

Но необходимо продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.), а также ориентировать опытных педагогов на прохождение аттестации на первую категорию.

## Оценка материально-технических условий

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООПДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Приложение 4.

### Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОО

Показатели оценки материально-технических условий реализации	Критерии оценки материальнотехнических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей с	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	72 % обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да
	соответствие материальнотехнических условий требованиям СанПин	Да
Предметно - пространственная сред	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Да
<b>Выводы:</b> Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, уличные игровых атрибутов. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.		

## Оценка финансовых условий

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООПДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООПДО,

- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООПДО

- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту

- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей

- объем привлечения финансов на реализацию ООПДО

От материального обеспечения зависит создание комфортной образовательной среды. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на учебный год. Финансирование ДОУ осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;

- родительская плата;

- внебюджетные источники финансирования;

- целевые взносы юридических и физических лиц;

- иные источники, предусмотренные действующим законодательством РФ.

Бюджетные средства используются в соответствии со статьями расхода бюджета и идут на заработную плату, оплату коммунальных услуг и прочее содержание имущества. Использование средств от иной приносящей доход деятельности, а также средства спонсоров, направлено на улучшение материально – технической базы ДОУ, на уставные цели и задачи.

В 2023 г. педагоги ДОУ не принимали участия в конкурсах, грантовых проектах. Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций детскому саду не оказывалась.

### **Перспективы и планы развития.**

- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).

- Создание условий для проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.